



CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI

MAESTRO "A. MANZI"

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA Campobasso è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del gg/mm/aaaa sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del gg/mm/aaaa ed è stato approvato dal Commissario straordinario nella seduta del gg/mm/aaaa con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/2023

Periodo di riferimento:

2022-25

INDICE

SEDI	6
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	7
<i>ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO</i>	7
OPPORTUNITÀ	7
VINCOLI	9
<i>TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE</i>	10
OPPORTUNITÀ	10
VINCOLI	12
<i>RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI</i>	13
OPPORTUNITÀ	13
VINCOLI	13
<i>CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA</i>	14
<i>RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</i>	15
<i>RISORSE PROFESSIONALI</i>	16
LE SCELTE STRATEGICHE	17
<i>PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV</i>	17
ASPETTI GENERALI	17
<i>OBIETTIVI FORMATIVI E PRIORITARI</i>	20
ASPETTI GENERALI	20
OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	20
<i>PIANO DI MIGLIORAMENTO</i>	21
L'OFFERTA FORMATIVA	22
<i>TRAGUARDI ATTESI IN USCITA</i>	22
RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA	22
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	23
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	25
OBIETTIVI FORMATIVI	26
<i>INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI</i>	27
PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO	28
STRUMENTI DI FLESSIBILITÀ	28
ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE E PATTO FORMATIVO	29
METODOLOGIA	30
ATTESTATI E CERTIFICAZIONI RILASCIATI	32

<i>CURRICULO D'ISTITUTO</i>	33
<i>INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE</i>	34
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	34
ATTIVITÀ PREVISTE DAGLI ACCORDI-QUADRO TRA MIUR E MINISTERO DELL'INTERNO	38
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	38
TIROCINANTI UNIVERSITARI	38
<i>ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD</i>	39
<i>VALUTAZIONE D'ISTITUTO</i>	40
AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO	40
VALUTAZIONE	42
DESCRITTORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	45
<i>AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA</i>	46
ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA	46
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	47
L'ORGANIZZAZIONE	49
<i>MODELLO ORGANIZZATIVO</i>	49
<i>RETI E CONVENZIONI ATTIVATE</i>	52
CONVENZIONI E PROTOCOLLI	52
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	55
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	55
ALLEGATO 1	56
<i>PIANO DI MIGLIORAMENTO</i>	56
PRIMA SEZIONE: ANAGRAFICA	56
SECONDA SEZIONE: ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE	57
PROGETTI DEL PIANO	62
ALLEGATO 2	69
<i>ESAME DI STATO NEL I CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2022/2023</i>	69
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO	70
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE (PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE)	74
<i>INTEGRAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2022/2023</i>	76
Percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	76
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LIVELLO A1	79
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LIVELLO A2	88
CRITERI DI VALUTAZIONE	94
Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana L2	94
LIVELLO A1	94
LIVELLO A2	96
<i>PERCORSI DI PRIMO LIVELLO</i>	98

Primo Periodo Didattico	98
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI	100
Italiano	100
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI	106
Inglese	106
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE STORICO SOCIALE ED ECONOMICO	107
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE MATEMATICO	110
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE TECNOLOGICO SCIENTIFICO	114
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	119
<i>PERCORSI DI PRIMO LIVELLO</i>	125
Secondo Periodo Didattico	125
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI	127
Italiano	127
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI	131
Inglese	131
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE STORICO - SOCIALE - ECONOMICO	135
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE MATEMATICO	138
UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	144
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO	149
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	152
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	153
Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana	153
STRUTTURA E DURATA DEL TEST	155
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA CULTURA CIVICA E DELLA VITA CIVILE IN ITALIA	156
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	157
Primo Livello - Primo Periodo Didattico	157
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	160
Primo Livello - Secondo Periodo Didattico	160
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - PRIMO LIVELLO	163

SEDI

SEDE

Via Piero Pietrunti, 28-86100 Campobasso

SEZIONE ASSOCIATA

Via A. De Gasperi, 30 - 86039 Termoli CB
c/o I.I.S. "G. Boccardi - U. Tiberio"

SEDE CARCERARIA - Campobasso

Via Cavour - 86100 Campobasso

SEDE CARCERARIA

Contrada Monte Arcano - 86035 Larino CB

SEDE SPERIMENTALE

Via Morrone, 1 - 86035 Larino CB
c/o Istituto Ominicomprendivo "A. Magliano"

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

OPPORTUNITÀ

Il Molise è una regione Italiana a statuto ordinario con una popolazione di 305,000 abitanti con capoluogo Campobasso. La provincia di Campobasso è formata da 84 Comuni, ha una superficie di 2909 Km² e una densità di popolazione di circa 81 abitanti al km² superiore alla media nazionale. Il territorio della provincia di Campobasso confina a nord con l’Abruzzo, a sud-est con la Puglia , a sud con la Campania e a ovest con la provincia di Isernia. I centri abitati con una popolazione maggiore di 5.000 abitanti sono Campobasso, Termoli, Larino, Bojano, Montenero di Bisaccia, Riccia, Trivento, Guglionesi e Santa Croce di Magliano. L’economia del Molise è scarsamente sviluppata rispetto alle altre regioni italiane. Il settore primario rappresenta un comparto di rilevante importanza visto che l’agricoltura e le attività ad essa legate occupano insieme alla silvicoltura e alla pesca circa il 9% degli occupati totali a fronte di un valore nazionale pari al 4,8%. Il settore secondario è presente nei nuclei industriali di Campobasso, Ripalimosani, Termoli e Bojano. Il settore terziario si sviluppa sia sulle coste adriatiche che nelle zone montuose di Campitello Matese, Roccaraso e Capracotta (dove sono presenti impianti per attività sciistiche) . Il turismo marittimo risulta molto importante su Termoli, Campomarino, Montenero di Bisaccia e Petacciato incrementandosi sempre più negli ultimi anni sfruttando anche le vaste aree di verde incontaminato , le pianure, le montagne e i 35 km di costa. Le caratteristiche geografiche della regione favoriscono l’intensificarsi dei flussi migratori facendo registrare una crescita esponenziale della popolazione straniera proveniente dalla Romania, dal Marocco, dall’Albania, dal continente Africano. A causa dei conflitti mondiali numerosi sono i profughi dell’ Afghanistan , dalla Russia e dall’Ucraina. Le crisi economiche in Argentina e Venezuela determinano ulteriori spostamenti di persone in cerca di condizioni di vita migliore. Si registra anche una maggiore incidenza di giovani “ non in istruzione “ tra i 15 e i 34 anni in Molise Il fenomeno dell’immigrazione negli ultimi anni risulta in costante crescita e determina la necessità di creare azioni , interventi e servizi per facilitare l’integrazione dei cittadini che si inseriscono nel tessuto sociale. In questo contesto Il Cpia opera come istituzione scolastica autonoma su un territorio della provincia molto eterogeneo per caratteristiche storico-culturali, geografiche e politiche e di conseguenza si rivolge ad una popolazione scolastica di diversa tipologia realizzando un’offerta formativa per adulti e ragazzi che non sono

in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione, che non hanno assolto all'obbligo d'istruzione o che devono riprendere gli studi per conseguire il diploma di licenza media. Tra gli obiettivi del Cpia rientrano l'alfabetizzazione, funzionale al consolidamento e alla promozione culturale; la motivazione all'apprendimento e l'orientamento scolastico; l'acquisizione e il consolidamento di conoscenze e competenze specifiche, di pre-professionalizzazione e/o riqualificazione professionale. Quindi l'utenza risulta composta da :

- adulti, italiani e stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione e che intendono conseguire il titolo di studio conclusivo del Primo ciclo di istruzione;
- adulti, italiani e stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione e che devono acquisire le competenze di base connesse all'obbligo di istruzione DM 139/2007;
- adulti stranieri che intendono iscriversi ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- giovani che hanno compiuto i 16 anni di età e che necessitano del titolo di studio conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione;
- giovani che hanno compiuto il quindicesimo anno di età, solo in seguito ad accordi specifici tra regioni e uffici scolastici regionali e in presenza di particolari e motivate esigenze;
- detenuti presso le Case di Reclusione di Campobasso e Larino;
- adulti, italiani e stranieri, che intendono continuare la loro formazione attraverso corsi funzionali.

L'utenza è dunque molto eterogenea e l'azione didattica mira all'innalzamento del livello socio-culturale della popolazione al fine di favorirne l'inserimento nel tessuto economico sociale. Per ciò che concerne l'istruzione presso le Casi Circondariali di Campobasso e Larino questa rappresenta un'opportunità di riscatto e crescita personale per persone che dovranno riinserirsi nella società e nel mondo del lavoro.

VINCOLI

La popolazione scolastica è fortemente legata ai flussi migratori e alle precarie condizioni lavorative determinando una frequenza discontinua e influenzando negativamente l'andamento e la conclusione del percorso. Il livello molto basso di scolarizzazione comporta l'impiego dell'organico del CPIA per il raggiungimento delle competenze primarie a scapito degli altri bisogni formativi della popolazione adulta. Inoltre un'altra criticità legata al territorio della regione Molise è il basso livello di occupazione che mette in evidenza la necessità di adottare nuove ed efficaci strategie di rilancio per favorire una crescita economica più sostenuta.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



OPPORTUNITÀ

Il Molise è una regione italiana a statuto ordinario più piccola e popolosa del Paese scissa in deroga costituzionale dall'antica regione Abruzzi e Molise dapprima con la sola provincia di Campobasso e dal 1970 anche con la provincia di Isernia. Il CPIA fa parte di un territorio poco esteso ma ricco di risorse testimonianze di un passato storico e di tradizioni culturali . Il Molise ha riscoperto il suo passato pre-romano , con varie campagne di scavi presso il territorio dell'Antico Sannio, scoprendo villaggi e fortificazioni dei popoli Sanniti. Il villaggio Saepinum a Sepino e l'area sacra del Teatro di Bovianum Vetus a Pietrabbondante rappresentano la ricchezza del patrimonio culturale molisano insieme ai numerosi borghi medievali, alle chiese storiche di stile romanico . Isernia conserva i resti dell'HOMO AESERNIENSIS datato 700.000 anni e risalente al paleolitico. Venafro è una città d'arte e di testimonianze storiche di ogni epoca conservando numerosi monumenti e reperti di epoca romana

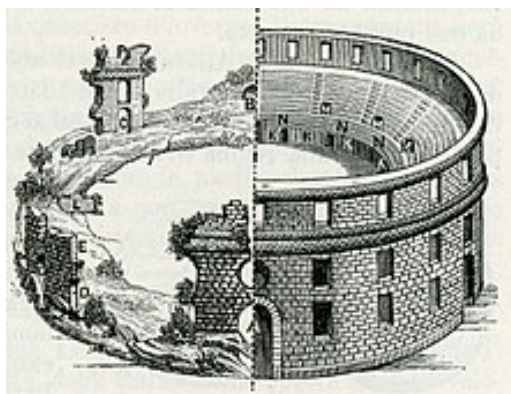
quali il teatro, l'odeon, l'anfiteatro, l'acquedotto augusteo e resti di ville romane. Larino è nota come " la piccola Roma" poiché custodisce l'Anfiteatro Romano, Il Foro, le Terme e altri luoghi di interesse come i mosaici della Lupa, del Polpo, del Kantharos, del Leon. Queste risorse del territorio rappresentano una possibilità di valorizzare e promuovere attività culturali arricchendo l'offerta formativa dell'istituzione scolastica del Cpia attraverso iniziative che arricchiscano e integrino i percorsi di istruzione per adulti. Le attività che favoriscono la conoscenza del territorio in cui si vive consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile partecipando pienamente alla vita sociale e politica del paese (Competenza in materia di cittadinanza).



Colonne della Basilica del municipio romano di Saepinum (a SX) - Facciata del Duomo di Larino (a DX)

Inoltre, questa consente di mettere in connessione i singoli elementi che compongono il territorio in cui si vive rintracciando reciproche influenze (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale). Il patrimonio artistico-culturale della regione insieme alle attività legate al turismo rappresentano spesso reali opportunità di lavoro per gli studenti del Cpia che ravvisano perciò la necessità di potenziare le competenze comunicative e linguistiche per meglio integrarsi nel contesto in cui vivono. Inoltre sul territorio della provincia di Campobasso sono presenti L'Università degli studi del Molise fondata nel1982 (con sede centrale a Campobasso e sedi periferiche a Termoli e Pesce), L'Università degli Studi Di Roma " La Sapienza " presente sul territorio regionale con il Polo Didattico del Molise e L'università Cattolica del Sacro Cuore presente con il presidio ospedaliero specialistico Gemelli Molise a Campobasso. Appartengono alla provincia di Campobasso 44 scuole secondarie di secondo grado e 62 strutture nella categoria di scuola secondaria di primo grado con cui attivare Raccordi di reti e collaborazioni. Il Cpia in quanto Rete territoriale di servizio svolge anche attività di Ricerca, Sperimentazione & Sviluppo in materia di istruzione per adulti e interventi

di ampliamento dell'offerta formativa. Per questo stipula accordi di Rete, protocolli di intesa e collaborazioni varie coerenti con i fabbisogni del territorio con le strutture formative accreditate della regione cercando di tessere e consolidare i rapporti con gli istituti scolastici.



Anfiteatro di Larino - Ricostruzione del 1740 (a SX) - Tempio Sannita di Pietrabbondante (a DX)

VINCOLI

Il Cpia di Campobasso ha necessità di creare un gruppo di lavoro che si occupi di analizzare i bisogni formativi del territorio implementando il coinvolgimento di diverse figure per l'inclusione degli studenti nel tessuto sociale al fine di creare anche concrete possibilità di inserimento nel mondo lavorativo e per meglio supportare gli studenti che spesso per esigenze personali, familiari o lavorative non frequentano con regolarità le lezioni. La frequenza scolastica discontinua è un reale ostacolo al conseguimento del titolo di studio e sul rendimento scolastico.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Il Cpia di Campobasso nasce il 01/09/2015. E' un'istituzione scolastica autonoma chiamata ad operare su tutto il territorio della provincia. Inizialmente collocato presso l'ex Istituto per Geometri in Via delle Frasche ,44 e dopo l'intitolazione al Maestro Alberto Manzi oggi ha una nuova sede in via Piero Pietrunti Dal punto di vista amministrativo il Cpia si articola in due sedi : una sede centrale a Campobasso che è anche sede amministrativa e una sede associata a Termoli presso l' Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Boccardi-Tiberio" e due sedi carcerarie presenti rispettivamente a Campobasso e Larino. Ha anche uba sede sperimentale a Larino in via Magliano presso l'Istituto Omnicomprensivo.

VINCOLI

La sede di Termoli non ha un numero sufficiente di classi per accogliere i corsisti ed inoltre necessita di un ufficio di Segreteria solo per il personale amministrativo dove svolgere le sue funzioni.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CENTRO PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI CAMPOBASSO "Maestro A. Manzi"

SEDE DI CAMPOBASSO

Ordine Scuola	Secondaria di Primo grado
Codice	CBMM205005
Indirizzo	Via Piero Pietrunti 28 - 86100 CAMPOBASSO
Telefono	0874405923
Email	cbmm205005@istruzione.it
Sito Web	www.cpiacampobasso.edu.it

SEDE ASSOCIATA DI TERMOLI

Ordine Scuola	Secondaria di Primo grado
Codice	CBCT70100X
Indirizzo	Via A. De Gasperi 30 - 86039 TERMOLI
Telefono	0875.712891
Email	cbmm205005@istruzione.it
Sito Web	www.cpiacampobasso.edu.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

	SEDE DI CAMPOBASSO	SEDE DI TERMOLI
Laboratori	CBCT70100X	
Biblioteche	0	0
Aule	4	9
Presidenza	1	0
Uffici di Segreteria	2	1

RISORSE PROFESSIONALI

FABBISOGNO RISORSE UMANE, INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

La legge 107/2015 prevede il graduale superamento della distinzione tra organico di fatto e di diritto, nonché tra organico "ordinario" e di potenziamento. I riferimenti del fabbisogno per gli anni a seguire sono rappresentati dalle attuali assegnazioni comprensive della componente "potenziamento". La verifica a fine anno rispetto al rapporto docenti/corsisti e quindi alle eventuali future progettualità, permetterà di rivedere questo aspetto a ottobre di ogni anno, come previsto dalla normativa in termini di revisione annuale del PTOF. Per il prossimo triennio, in merito ai posti di potenziamento, si chiede un ampliamento in relazione ai progetti e alle attività didattiche previste. Nello specifico verranno richiesti i seguenti posti: n° 1 docente di A030 (Educazione musicale), n° 1 docente di A023 (Italiano per alloggiotti), n° 2 docenti di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

Di seguito è riportato il contingente attivo presso il CPIA Campobasso suddiviso per ambiti di competenza e per funzioni all'interno della struttura.

RISORSE UMANE Triennio 2022/2025

PERSONALE DOCENTE

SEDI	DOCENTI PRIMARIA	DOCENTI ITALIANO	DOCENTI MATEMATICA	DOCENTI TECNOLOGIA INFORMATICA	DOCENTI INGLESE
CAMPOBASSO	7	3	1	1	1
TERMOLI	3	1	1	1	1

PERSONALE ATA

SEDI	COLLABORATORI SCOLASTICI	ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
CAMPOBASSO	2	3
TERMOLI	2	1

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

ASPETTI GENERALI

...“LA SCUOLA E’ TALE SOLO SE SI INSEGNA A PENSARE, SOLO SE SI AIUTA A IMMERSI CON LIBERTÀ NELLA SOCIETÀ” Alberto Manzi

La MISSION del Cpia è quello di aiutare a formare persone in grado di pensare ed agire in modo autonomo e responsabile all’interno della società partecipando al progetto di crescita e affermazione personale di ciascun studente capace di realizzare se stesso, il proprio progetto di vita per contribuire attivamente al miglioramento della scuola e del proprio contesto di appartenenza. L’istituzione scolastica del Cpia si propone dunque di rispondere alle concrete esigenze dei suoi studenti che avvertono il bisogno di acquisire abilità, saperi e competenze spendibili nel mondo in cui vivono per sentirsi parte integrante, per trovare migliori condizioni di vita e opportunità lavorative. L’istruzione e la formazione diventano strumenti per raggiungere la piena realizzazione della persona che per diverse ragioni non hanno concluso l’ordinario percorso scolastico o si trovano in particolari situazioni di rischio, svantaggio o difficoltà con riferimento agli adulti, giovani adulti o NEET (No engaged in Education, Employment and Training). In generale le priorità sono rispondere al fabbisogno del territorio favorendo l’integrazione sociale e lavorativa, contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e favorire l’apprendimento permanente. Per il raggiungimento dei traguardi si ravvisa la necessità di intensificare i rapporti di collaborazione con i centri di formazione professionale e i Centri dell’impiego , potenziare gli accordi di rete con le scuole di primo e secondo grado presenti sul territorio per favorire attività di ampliamento dell’offerta formativa, promuovere la conoscenza dell’istituzione sul territorio attraverso azioni pubblicitarie.

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ED ACCOGLIENZA

PRIORITÀ

Definire in modo più efficiente l'orientamento in entrata affinché la fase di accoglienza e orientamento sia più proficua e utile agli studenti interessati all'iscrizione, anche attraverso l'individuazione di un docente o più docenti ad esso preposti.

TRAGUARDO

Rendere le attività di accoglienza e orientamento in entrata e in uscita maggiormente strutturate ed organizzate

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Promuovere una figura di docente tutor e supervisore che abbia la funzione di svolgere un conoscitivo con l'utente interessato all'iscrizione.

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

PRIORITÀ

Rendere maggiormente proficue le occasioni di condivisione tra personale docente della sede centrale e della sede associata. Promuovere maggiormente i percorsi di istruzione attraverso la pubblicizzazione dell'offerta formativa e delle varie attività didattiche.

TRAGUARDO

Uniformare e coordinare le procedure didattiche. Definire una strategia di comunicazione e pubblicizzazione sistematica e capillare su tutto il territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Rendere uniformi le procedure didattiche.

2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastiche

Ampliare l'integrazione con il territorio e incentivare attività pubblicizzazione dell'offerta formativa

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTO FORMATIVA

PRIORITÀ

Incentivare e sostenere la continuità dei percorsi formativi, dai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana ai percorsi almeno di Primo Livello - Primo Periodo Didattico. Ampliare l'offerta formativa con i bisogni e le esigenze dell'utenza, come esempio di corsi di italiano per la patente di guida, corsi di informatica

TRAGUARDO

Calibrare l'offerta formativa sui reali bisogni dell'utenza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. *Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione*

Creare un gruppo di lavoro per l'inclusione.

OBIETTIVI FORMATIVI E PRIORITARI

ASPETTI GENERALI

Tenute in considerazione le scelte d'indirizzo della Dirigente Scolastica, le priorità definite nel RAV e coerentemente con le vocazioni tipiche dell'Istituzione Scolastica del Cpia , con i bisogni degli studenti e in base alle risorse organizzative e didattiche disponibili si individuano fra i 17 obiettivi formativi (Comma 7 , art.1 della Legge 107/2015) i piu' pertinenti e funzionali alla Mission del Cpia intorno ai quali costruire la propria offerta formativa .

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, anche condotte mediante la metodologia CLIL **(OB. 1)**
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche **(OB. 2)**
- potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale **(OB. 3)**
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica (interculturale) e potenziamento delle conoscenze giuridico, economiche e finanziarie **(OB. 4)**
- sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità **(OB. 5)**
- sviluppo delle competenze digitali (pensiero computazionale, utilizzo critico dei social, legami con le possibili realtà lavorative) **(OB. 8)**
- potenziamento della didattica laboratoriale **(OB. 9)**
- prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica anche in relazione ai possibili BES **(OB. 10)**
- valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta **(OB. 11)**
- valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati **(OB. 14)**
- valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità (cfr. Comma 29) **(OB. 15)**
- alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza **(OB. 16)**
- definizione di un sistema di orientamento (cfr. Comma 29) **(OB. 17)**

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Si veda allegato 1

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

- Il candidato è in grado di comprendere i punti principali di un testo in italiano standard chiaro su argomenti familiari relativi agli ambienti che frequenta (a scuola, a lavoro, nel tempo libero ecc.), incluse brevi narrazioni. Il candidato comprende informazioni dirette e concrete su argomenti generali e quotidiani o relativi alle attività del momento identificando le informazioni essenziali (ASCOLTO).
- Il candidato sa comprendere in modo soddisfacente testi semplici e brevi su argomenti relativi ai domini e ai contesti che gli sono familiari. Sa , inoltre, identificare informazioni specifiche in testi che sono formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni (COMPRESIONE DELLA LETTURA).
- Il candidato sa produrre brevi testi in cui narra avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali, sa descrivere la propria famiglia, gli amici, il luogo in cui vive ecc. Il candidato sa scrivere testi composti da frasi semplici, anche legate da connettori semplici, su una gamma di argomenti familiari (PRODUZIONE SCRITTA).
- Il candidato si esprime in italiano anche se con forti interferenze della L1 nella pronuncia, sa produrre frasi semplici con strutture di base previste dal profilo di competenza. Il candidato è in grado di interagire in brevi conversazioni anche se è necessaria la collaborazione dell' esaminatore. Il candidato è in grado di gestire dialoghi di routine quotidiana, sa fare domande, rispondere e scambiare informazioni su argomenti familiari in situazioni prevedibili della vita di tutti i giorni: viaggiare, mangiare, alloggiare e fare acquisti. Il candidato sa fornire una descrizione semplice della propria famiglia, di persone e di immagini e sa fare una narrazione delle esperienze personali, delle attività attuali e svolte nel passato, di abitudini o comportamenti di routine, di condizioni di vita o di lavoro, di compiti quotidiani. Sa esprimere i propri gusti con espressioni semplici frasi legate in un elenco (PRODUZIONE ORALE).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO

Asse dei linguaggi

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative; leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti; Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione; utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni; comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali; utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Asse storico-sociale

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse; analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo; leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro; esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

Asse matematico

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali; riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni; registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento; affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Asse scientifico- tecnologico

Osservare , analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica; considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili; progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo

digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune; orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico; riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO

Asse dei linguaggi

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi; produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Asse storico-sociale-economico

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Asse matematico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

OBIETTIVI FORMATIVI

Le priorità del CPIA sono finalizzate a migliorare il successo formativo dei corsisti in vista dell'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento, per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Considerata l'età dell'utenza e i relativi impegni familiari/lavorativi il curriculum d'istituto prevede una parte del monte ore destinato alla formazione a distanza (FAD). La scuola intende mettere in atto strategie mirate a migliorare la performance dei propri corsisti attraverso la progettazione di un curriculum che sia funzionale alle richieste del mondo del lavoro. Per favorire il successo formativo, l'azione didattica è orientata a creare un ambiente di apprendimento basato sulla multimedialità e sulle situazioni di contesto. In questo processo la scuola si avvale sia di risorse interne sia di input provenienti dal territorio.

Il CPIA di Campobasso, attraverso la sua offerta formativa, mira a:

- elevare il livello d'istruzione di ciascuno attraverso percorsi personalizzati e flessibili;
- sostenere le persone a riconoscere le proprie capacità e attitudini;
- potenziare la realizzazione di progetti innovativi anche a livello europeo;
- potenziare i servizi offerti agli studenti attraverso l'accoglienza, l'ascolto, l'orientamento e la consulenza;
- valorizzare i crediti acquisiti a livello formale, non formale e informale;
- potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- potenziare le competenze logico – matematiche e scientifiche;
- recuperare e sviluppare le competenze di base, culturali e relazionali idonee ad
- un'attiva partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza;
- favorire il diritto allo studio di minori non accompagnati;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza e democrazia.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	ORE	CLASSI DI CONCORSO
ASSE DEI LINGUAGGI	198	43/A – ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA 45/A – LINGUA STRANIERA
ASSE STORICO-SOCIALE	66	43/A – ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	66	59/A – SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66	33/A – ED. TECNICA NELLA SCUOLA MEDIA 59/A – SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE
TOTALE	400	
DI CUI ACCOGLIENZA	40	

PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	ORE	CLASSI DI CONCORSO
ASSE DEI LINGUAGGI	330	43/A – ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA 45/A – LINGUA STRANIERA
ASSE STORICO SOCIALE-ECONOMICO	165	43/A – ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	198	59/A – SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	99	59/A – SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
SUB TOTALE	792	
TOTALE	825	
DI CUI DI ACCOGLIENZA	-	

Il CPIA di Campobasso realizza i seguenti percorsi di:

- Alfabetizzazione e di apprendimento della Lingua Italiana per cittadini stranieri finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore ad A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Orario complessivo: 200 ore. Il certificato di conoscenza della lingua italiana di livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1). Inoltre il CPIA di Campobasso, in qualità di centro di esame CELI (Certificazione linguistica dell'Università per Stranieri di Perugia), organizza sessioni di esame per il conseguimento della certificazione CELI B1 richiesta ai fini della concessione della Cittadinanza italiana.
- Primo Livello - Primo periodo didattico per il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di Istruzione (Scuola Secondaria di I grado, ex Scuola media). Orario complessivo: 400 ore, più eventuali ulteriori 200 ore se l'adulto non possiede la certificazione di scuola primaria o non conosce la lingua italiana.
- Primo Livello - Secondo periodo didattico finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione limitatamente alle attività e insegnamenti di area generale comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici e corrisponde al primo biennio della Scuola Secondaria di II grado. Orario complessivo: 825 ore.

PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

I curricoli sono progettati per Unità di Apprendimento (UDA), intese come insieme di conoscenze, abilità e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza. Le UDA rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso. Le UDA sono consultabili nella sezione Allegati.

STRUMENTI DI FLESSIBILITÀ

I percorsi di Istruzione sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del Patto Formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali

posseduti dall'adulto. Il Patto formativo individuale è concordato con il corsista all'inizio dell'anno scolastico e sottoscritto dalla Commissione per il riconoscimento crediti. Nel Patto Formativo viene riportata la progettazione dei percorsi per unità di apprendimento (UdA) con le competenze ed ore di frequenza. Ogni studente è tenuto a frequentare almeno il 70% del proprio monte ore complessivo. La fruizione a distanza (FAD), una delle principali innovazioni del sistema di istruzione degli adulti, costituisce una ulteriore modalità di erogazione delle UDA. Il corsista, con questa modalità, può fruire a distanza di una parte del percorso pari al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico.

ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE E PATTO FORMATIVO

Il percorso finalizzato alla definizione del patto formativo prevede attività di accoglienza e orientamento che hanno inizio nel momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e proseguono con le seguenti fasi:

- colloquio/test iniziale;
- orientamento;
- accertamento delle competenze e stesura del patto formativo;
- inserimento e accompagnamento.

Durante l'anno scolastico le attività di accoglienza e orientamento vengono strutturate in maniera intensiva dalla metà del mese di settembre. In questo momento i docenti del CPIA, suddivisi in gruppi, effettuano colloqui e test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte dei corsisti stranieri per individuare il tipo di corso più idoneo. I corsisti stranieri che dimostrano di possedere competenze nella lingua italiana almeno di livello A2 vengono inseriti nei percorsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione. Nei primi giorni dell'inserimento nel percorso, i docenti del gruppo di livello compiono osservazioni e accertamenti per confermare l'inserimento nel corso o modificarlo con un'offerta più congrua. In sede di Consiglio di Classe, i docenti esprimono le loro osservazioni e riconoscono eventuali crediti. Si intende con "credito" l'accertamento di una competenza già acquisita a seguito di pregressi percorsi formativi formali, non formali e informali con conseguente riduzione delle ore di frequenza del monte ore curricolare. L'accertamento delle competenze avviene tramite vaglio documentario dei titoli posseduti e

somministrazione di test. Si procede, quindi, con l'attestazione, fase finalizzata al rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. Tale certificato è parte integrante del Patto formativo che rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dal corsista, dalla Commissione e dal Dirigente del CPIA con il quale viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP). La Commissione che elabora il Patto formativo è presieduta dalla Dirigente del CPIA di Campobasso ed è costituita da docenti alfabetizzatori e docenti del primo livello.

METODOLOGIA

In coerenza con le Indicazioni del Sistema Nazionale di Istruzione degli Adulti (DPR 263 del 29/10/2012) e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA di Campobasso accoglie, orienta e accompagna lo studente in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, valorizzando il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale. Da un punto di vista strettamente metodologico, le attività didattiche sono centrate su competenze e percorsi modulari attraverso una programmazione per UDA che sviluppi competenze legate a situazioni reali, lavorative e funzionali all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva. I docenti del CPIA di Campobasso-Termoli, per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli utenti, mettono in atto molteplici metodologie e strategie:

Cooperative learning (apprendimento cooperativo):

metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

Learning by doing (apprendere attraverso il fare):

lo studente integra le nuove conoscenze con quelle pregresse; in questo modo egli apprende attraverso l'azione e l'operare.

Problem solving (soluzione di problemi reali):

metodologia che consente di analizzare una situazione problematica allo scopo di individuare e mettere in atto la situazione migliore.

Clil (Content and Language Integrated Learning):

metodologia che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

Lezione frontale:

metodologia da privilegiare quando la finalità del momento formativo è costituita dalla trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula possono essere impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli.

Esercitazioni individuali:

metodologia finalizzata al consolidamento dei contenuti trasmessi durante la lezione con lo scopo di applicare le nozioni teoriche alla realtà concreta, risolvendo problemi e trovando soluzioni efficaci. Le esercitazioni richiedono al partecipante una concentrazione ed uno studio di tipo individuale che li porti a riflettere sulle possibili soluzioni ad un determinato problema.

Lavagna Interattiva Multimediale (LIM):

strumento che supporta e integra la didattica tradizionale poiché coniuga la forza della visualizzazione della lavagna di tipo classico con le opportunità del digitale e della multimedialità.

Fruizione a distanza (FAD):

modalità integrativa d'insegnamento che prevede la non compresenza di docenti e discenti nello stesso luogo fisico.

Didattica Digitale Integrata (DDI):

modalità didattica che integra momenti di insegnamento a distanza ad attività svolte in presenza.

ATTESTATI E CERTIFICAZIONI RILASCIATI

Il CPIA di Campobasso rilascia:

- Attestato di lingua italiana di Livello A2 (Certificato ministeriale delle competenze)
- Certificazione di lingua italiana di Livello B1 CELI Università per Stranieri di Perugia
- Diploma di Scuola Secondaria di Primo grado
- Certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione.

CURRICULO D'ISTITUTO

Vedi Allegato 1

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Cpia di Campobasso, nell'ottica dell'ampliamento formativo, si apre al territorio con i seguenti progetti ed attività extracurricolari :

- Corsi di alfabetizzazione : livelli Alfa, Pre A1 e B1
- Corsi di lingue straniere
- Corsi di informatica
- Corsi di educazione artistica
- Insegnamento di strumento musicale
- Italiano per la patente
- Potenziamento di italiano per alloglotti
- Accoglienza degli studenti ucraini ai fini dell'insegnamento della lingua italiana e attività didattiche di supporto alle istituzioni scolastiche del territorio
- Progetto di educazione finanziaria
- Rilascio certificazione CELI dell'Università per Stranieri di Perugia

Il Cpia di Campobasso realizza anche progetti con fondi europei : progetti FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) e Progetti PON. In particolare il Cpia è partner dei seguenti progetti :

Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020

Titolo del progetto: WORDS: Respect, Equality, Diversity, Inclusion (REDI)

Annualità di riferimento: Dal 2018 al 2020

Obiettivo specifico: 2. Integrazione/ Migrazione legale

Obiettivo Nazionale: ON 2_Integrazione_Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi

Autorità delegata: IMPACT

Tipologia progetto: Awarding Body

Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020

Titolo del progetto: e- integrAction

Annualità di riferimento: Dal 2018 al 2020

Obiettivo specifico: 2. Integrazione/ Migrazione legale

Obiettivo Nazionale: ON – Integrazione / Migrazione legale- Autorità Delegata –
Prima : Progetto per L'integrazione lavorativa dei migranti

Tipologia progetto: Awarding Body

Fondo Asilo Migrazione e Integrazione 2014-2020

Avviso “ Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2018-2021” – Comunicazione di Ammissione al finanziamento PROG-2527

Titolo del progetto: Imparare L'Italiano Integra

Progetto Programma Operativo Nazionale (PON)

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II Infrastrutture per L'istruzione – Fondo Europeo Di sviluppo Regionale (FESR)

Titolo del progetto: Easy to learn

Obiettivo Specifico: Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi

Progetto Programma Operativo Nazionale (PON)

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento “ 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l'Istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)

Titolo del progetto: Free to learn (SEDI CARCERARIE)

Obiettivo specifico: Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione di approcci didattici innovativi.

Inoltre dall'a.s. 2021/ 2022 il CPIA di Campobasso amplia la sua gamma di attività extracurricolari, attivando laboratori e progetti sulla base di esigenze formative dell'utenza adulta.

Progetto di Astronomia “ Cieli Aperti “ – Laboratorio scientifico

Il percorso di Astronomia, attivato in favore degli alunni del CPIA, e, più in generale, della popolazione giovanile e degli adulti, rientra nel programma di educazione STEAM. Il percorso si inserisce in una realtà territoriale che risulta totalmente sprovvista di strutture che offrano l'opportunità di un'osservazione diretta del cielo e dei suoi fenomeni, ma allo stesso tempo è una realtà territoriale che permette, nel giro di pochi minuti, di spostarsi fuori del centro abitato per ritrovarsi sotto uno dei cieli più scuri d'Italia e privo di inquinamento luminoso. Scopo del progetto è far riscoprire, attraverso l'osservazione diretta, la bellezza di uno degli spettacoli più antichi ed affascinanti offerti dalla natura: il cielo stellato, uno scrigno colmo di gioielli che attendono di essere ammirati. Una guida, alla costruzione del sapere, anche attraverso la lettura e l'analisi di miti e narrazioni. La mitologia e le costellazioni, anche di tradizioni culturali diverse dalla nostra, che non hanno nulla a che vedere con l'astrologia degli oroscopi, ma servono, con i loro antichi racconti a spiegare l'origine di una cultura antica che permea la società moderna coniugando la curiosità scientifica alla sensibilità interiore di ognuno di noi. Il progetto rende tangibili la trasversalità, l'unicità e la varietà dell'Astronomia, disciplina che include al suo interno tante componenti scientifiche: la fisica, la chimica, la matematica, la geologia, la statistica, la biologia, con approfondimenti sulla tecnica fotografica e l'elettronica. Tutte applicate contemporaneamente per ricercare soluzioni ad argomenti astronomici. Un percorso entusiasmante, attraente, coinvolgente alla scoperta dell'Astronomia.

Progetto “Le città invisibili”

Il progetto è finanziato dal MIUR nell'ambito del PNSD - Metodologie STEAM e ha il CPIA “F. De Andrè” di Lecco come scuola capofila. L'idea de Le città invisibili è ispirata al romanzo di Calvino. L'autore sostiene che le città sono luoghi di scambi non solo di merci ma di parole, di desideri e di ricordi. Il format del percorso è una competizione. 14 gruppi di 7 CPIA per 60 ore in un anno (totale 840 ore) lavorano con i quattro Assi Culturali su un'idea di piazza o di area. La parte scelta del luogo di residenza attiverà rimandi alle piazze delle loro precedenti appartenenze. Da questa metafora di piazza del loro viaggio di migranti si passerà ad un autentico percorso condiviso di proposta di miglioramento dell'area scelta centrale o periferica. I 14

progetti saranno sintetizzati infine da un prodotto multimediale che verrà presentato a in occasione della Riunione Annuale della RIDAP il 6 e 7 maggio a Firenze e che sarà oggetto di valutazione da parte del comitato scientifico in seno alla giunta della Rete ICT – capofila CPIA di Lecco. Il Cpia “Maestro A. Manzi” di Campobasso presenterà come prodotto finale, così come previsto dal format del progetto/ concorso, un video di 3 minuti e una ricostruzione digitale attraverso il programma ThingLink. Il progetto prevede la riqualificazione di uno spazio antistante la scuola non attraverso interventi fisici, ma attraverso un uso promiscuo dello stesso spazio.

Progetto ONE – Opening adult education Networks to European cooperation

Per l’anno scolastico 2021/2022 il CPIA di Campobasso ha aderito anche al Progetto europeo ONE – Opening adult education Networks to European cooperation, coordinato dalla Rete Italiana Istruzione degli Adulti – RIDAP con il supporto di FORMA.Azione. Il progetto ha l’obiettivo di implementare la Valutazione tra Pari per l’Educazione degli Adulti, una metodologia che consente di migliorare la qualità del funzionamento del CPIA combinando autovalutazione e valutazione esterna. A luglio 2021 è stata svolta una sessione formativa iniziale che ha introdotto i docenti partecipanti alla Valutazione tra Pari Europea, attraverso sessioni teoriche, contributi di esperti ed esercitazioni di gruppo. Una volta terminata la fase di formazione, nel corso dell’a.s. 2021/2022 i docenti partecipano all’attività di Valutazione tra Pari del progetto ONE, la quale prevede lo scambio di visite tra Pari presso i CPIA aderenti all’iniziativa. I pari sono soggetti esterni che lavorano in un contesto simile a quello dell’organizzazione valutata e sono dotati di esperienza e professionalità specifiche nella materia valutata. I pari sono solitamente docenti e/o Dirigenti di altri CPIA, ma possono essere anche persone indipendenti. Obiettivo delle visite presso i CPIA ospitanti è la valutazione della qualità di alcune aree dell’organizzazione e dell’offerta di Educazione per Adulti erogata dai singoli dipartimenti o dall’intera struttura, quali ad esempio le procedure di accoglienza, le metodologie di valutazione del livello degli studenti, ecc. La valutazione esterna svolta da un gruppo di pari consente di rafforzare la cooperazione fra gli attori chiave nel settore dell’educazione, di promuovere l’apprendimento reciproco e la crescita professionale di tutte le parti coinvolte, oltre che migliorare le competenze dei docenti dei CPIA portando ad una autovalutazione più efficace. Il miglioramento dell’autovalutazione, considerata dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) come una delle azioni chiave per migliorare la qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti dei discenti, avrà una ricaduta positiva anche successivamente, in fase di redazione del RAV di Istituto. All’iniziativa partecipano 82 docenti in servizio nei CPIA di Abruzzo, Lombardia, Piemonte,

Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Toscana, Umbria, Marche, Lazio, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Sicilia e Sardegna. La visita al CPIA di Campobasso è avvenuta nei giorni 28 e 29 marzo 2022 e ha interessato le due aree qualità scelte dal gruppo EdA: Area Accoglienza e Orientamento e Area Coinvolgimento attivo degli studenti adulti. La visita è stata svolta da quattro docenti Pari provenienti dal CPIA di Potenza e dal CPIA1 di Napoli. A loro volta, i docenti Pari del CPIA di Campobasso hanno svolto, nei mesi di marzo e aprile 2022, le visite presso i CPIA di Pescara-Chieti, Potenza e L'Aquila.

ATTIVITÀ PREVISTE DAGLI ACCORDI-QUADRO TRA MIUR E MINISTERO DELL'INTERNO

Il CPIA è sede di test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

I viaggi d'istruzione e le visite guidate hanno come finalità l'integrazione della normale attività del CPIA per la formazione della personalità dei corsisti e per favorire la crescita culturale. Essi devono essere coerenti con gli obiettivi formativi e inseriti nella programmazione didattica. Si prefiggono anche di promuovere una migliore conoscenza di località italiane di interesse storico-artistico o ambientale.

TIROCINANTI UNIVERSITARI

Il CPIA accoglie, a seguito di accordi e convenzioni con le Università, studenti che vogliono svolgere un tirocinio curricolare. I tirocinanti svolgono preziose attività di formazione all'interno dei corsi e di condivisione di pratiche educativo-didattiche e favoriscono il collegamento con l'università al fine di proseguire strategie e politiche di orientamento e la diffusione di nuove pratiche pedagogico-educative.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

In relazione al PNSD il CPIA "Maestro A. Manzi" di Campobasso partecipa, nell'ambito della Rete nazionale di scopo ICT IDA, con i propri docenti alla costruzione di MOOC e Seminari Residenziali rivolti all'istruzione degli adulti che fanno riferimento alle DigComp Edu. In particolare è impegnato nelle tematiche dell'Area 1 e dell'Area 2.

VALUTAZIONE D'ISTITUTO

AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

Fino all'anno scolastico 2017/2018 i Centri Provinciali degli adulti erano esonerati dalla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) a causa della peculiarità dell'offerta formativa dei CPIA e perché lo studio, avviato dall' INVALSI e volto ad adottare il format del RAV , non era stato ancora completato. Nell'anno scolastico 2018/2019 il CPIA di Campobasso ha aderito alla Sperimentazione nazionale RAV per i CPIA, denominata " *Sperimentazione progetto Valu.E 10.9.3 A – FSEPON- INVALSI-2015-1*" che ha portato all'elaborazione di una bozza di un format specifico di Rapporto di Autovalutazione per i CPIA e alla definizione di una mappa degli indicatori utili per l'autovalutazione. Nell'anno scolastico 2018 / 2019 il CPIA di Campobasso ha iniziato un percorso di autovalutazione allo scopo di rafforzare l'identità del Centro e riflettere sulla propria progettualità per individuare punti di forza e punti di debolezza al fine di intraprendere azioni di miglioramento e ha elaborato il documento ufficiale relativo al RAV sperimentale. La sperimentazione prosegue anche nell'a.s. 2021/2022, in attesa dell'elaborazione del RAV ufficiale nel triennio 2022/2025. Il nostro istituto si propone di raggiungere le priorità (*obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento*) e i traguardi (*risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previste a lungo termine*) di seguito descritti :

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<ul style="list-style-type: none">- Aumentare le occasioni di interscambio fra personale docente della Sede Centrale e del Punto di Erogazione.- Promuovere maggiormente i percorsi di istruzione attraverso la pubblicizzazione dell'offerta formativa e delle varie attività didattiche.	<ul style="list-style-type: none">- Uniformare e coordinare le procedure didattiche- Definire una strategia di comunicazione e pubblicizzazione sistematica che sia diffusa su tutto il territorio.

Dall'analisi effettuata è emersa , infatti, una certa difficoltà a programmare gruppi di lavoro e incontri collegiali a causa dell'intensa e complessa distribuzione oraria in cui si svolgono le varie attività e la mancanza di una diffusa e reale conoscenza dell'offerta formativa – con tutte le sue attività ed iniziative- rivolte ad un'utenza più allargata e variegata.

Infine sono stati individuati gli obiettivi di processo (che rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire) all'interno delle seguenti aree :

AREE DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza, continuità/raccordo ed orientamento in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una figura di docente tutor e supervisore con la funzione di svolgere un conoscitivo con l'utente interessato all'iscrizione
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare concretamente e formalmente prove comuni (test e verifiche) e criteri di valutazione omogenei e condivisi nelle varie discipline

In merito al primo obiettivo di processo , attualmente si avverte la necessità di una figura di raccordo che raccolga motivazioni e bisogni formativi degli studenti dei vari percorsi di istruzione e li orienti e supporti, come punto di riferimento, nelle loro esigenze e difficoltà. Per quanto il secondo, è nell'interesse di tutto il personale e dell'utenza creare un Istituto più unito e superare le caratteristiche del passato che li vedeva come realtà autonome e divise.

VALUTAZIONE

I docenti del CPIA concordano di avvalersi dei seguenti criteri per la valutazione :

Fase iniziale con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari:

gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione di livelli di partenza del gruppo di livello e il riconoscimento dei crediti agli studenti che sono già in possesso di competenze.

INDICATORI	FASCIA LIVELLO
ALTA	Partecipazione e interesse : attivi Metodo di lavoro : autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti : buone
MEDIA	Partecipazione e interesse : discreti Metodo di lavoro : abbastanza autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti : discrete
BASSA	Partecipazione e interesse : sufficiente Metodo di lavoro : poco autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti : scarse

Fase intermedia:

come momento di valutazione intermedia e finale del percorso di apprendimento dei vari percorsi disciplinari (UDA)

INDICATORI	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati	10/9
Possiede conoscenze articolate e sicure E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti Esegue con autonomia e impegno le consegne	8
Possiede conoscenze articolate e di norma sicure Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia	7
Possiede conoscenze sufficienti Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte Sa eseguire consegne anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità	5

Fase finale:

come valutazione (stessi indicatori della tabella precedente) e presentazione del gruppo di livello all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale)

FASCIA DI LIVELLO	DESCRITTORI
ALTA	Partecipazione/interesse: attivi Impegno: attivo/costruttivo Metodo di lavoro: autonomo/efficace Progressi: notevoli Raggiungimento obiettivi: soddisfacente
MEDIA	Partecipazione/interesse: produttivi Impegno: positivo Metodo di lavoro: autonomo Progressi: evidenti Raggiungimento obiettivi: soddisfacente
BASSA	Partecipazione/interesse: sufficienti Impegno: sufficiente Metodo di lavoro: abbastanza autonomo Progressi: apprezzabili Raggiungimento obiettivi: sufficiente
NON SUFFICIENTE	Partecipazione/interesse: non sufficiente Impegno: non sufficiente Metodo di lavoro: non autonomo Progressi: non apprezzabili Raggiungimento obiettivi: non sufficiente

DESCRITTORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<p>10 (eccellente)</p>	<p>Partecipazione proficua e costruttiva alle lezioni. Adempimento responsabile e maturo dei doveri scolastici. Rispetto degli altri, dell'ambiente, dell'istituzione scolastica e dei suoi arredi. Ruolo propositivo e fattivo all'interno della classe e socializzazione equilibrata, con insegnanti e compagni. Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua.</p>
<p>9 (ottimo)</p>	<p>Partecipazione attiva alle lezioni. Adempimento coscienzioso e puntuale dei doveri scolastici. Rapporti equilibrati e positivi con insegnanti e compagni. Ruolo collaborativo nel gruppo classe. Rispetto costante del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua.</p>
<p>8 (buono)</p>	<p>Partecipazione e attenzione costanti. Adempimento globalmente puntuale dei doveri scolastici. Rapporti corretti con insegnanti e compagni. Ruolo non sempre collaborativo, ma sereno e lineare, nel gruppo classe. Rispetto adeguato del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua.</p>
<p>7 (discreto)</p>	<p>Partecipazione e attenzione selettive. Adempimento non sempre puntuale dei doveri scolastici. Rapporti talora poco proficui con insegnanti e compagni. Ruolo non completamente collaborativo nel gruppo classe. Rispetto non sempre costante del Regolamento Scolastico. Giustifica le assenze e i ritardi.</p>
<p>6 (sufficiente)</p>	<p>Superficiale interesse per le varie attività didattiche. Adempimento non sempre regolare dei doveri scolastici. Rapporti non completamente corretti con insegnanti e compagni. Disturbo occasionale del regolare svolgimento delle lezioni. Rispetto parziale del Regolamento d'Istituto. Frequenza discontinua con assenze, ritardi ed uscite anticipate.</p>
<p>5 (mediocre)</p>	<p>Completo disinteresse per le attività didattiche. Mancato adempimento dei doveri scolastici. Rapporti non corretti con compagni e insegnanti. Disturbo reiterato delle attività didattiche e ruolo negativo all'interno della classe. Totale spregio del Regolamento d'Istituto in forma grave. Frequenza irregolare delle lezioni, senza adeguata giustificazione. Danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola. Atteggiamento durante uscite, visite guidate, viaggi di istruzione. Allontanamento dalle lezioni per più giorni.</p>

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il CPIA di Campobasso, per sua stessa natura, si rivolge prevalentemente a studenti che hanno incontrato difficoltà nel proprio percorso scolastico (abbandono scolastico, esclusione dal mondo del lavoro a causa del basso livello di scolarizzazione e competenze, ecc.). Inoltre, si rivolge anche a studenti di origine straniera, spesso in Italia da poco tempo, quindi con svantaggi linguistici e culturali. Il CPIA si pone quale obiettivo principale proprio l'alfabetizzazione funzionale degli adulti, per accompagnare lo sviluppo della persona e garantire il diritto all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, favorendo la capacità di affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro, l'integrazione sociale ed il pieno esercizio del diritto di cittadinanza. Per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento con diagnosi viene redatto, dal Consiglio di Classe, un apposito P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato), nel quale sono individuate le procedure da attuare nella didattica (es. strumenti compensativi e misure dispensative). Tale strumento viene redatto anche per gli studenti che presentino svantaggio linguistico, culturale e socio-economico. Inoltre, per gli alunni a forte rischio di esclusione sociale, devianza e abbandono scolastico, il CPIA adotta opportune strategie, monitorando costantemente la fruizione dei corsi da parte degli alunni ed intervenendo prontamente in caso di assenze prolungate, ad esempio contattando l'alunno e/o i familiari o le strutture presso le quali sono ospiti tramite telefonate, e-mail, ecc.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Il CPIA di Campobasso è sede del Centro regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo previsto dal DPR 263/12 e la Dirigente ne è il Presidente regionale. Il Centro vede la partecipazione dei Cpia presenti sul territorio regionale, dell'Unimol e dell'USR Molise. Il CPIA, quindi, in quanto rete territoriale di servizio, svolge non solo le attività di istruzione, ma anche attività di RS&S in materia di istruzione degli adulti, ai sensi dell'articolo 6 del D.P.R. 275/99. In tale contesto, riveste particolare rilievo la "ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi" anche in considerazione della fruizione a distanza prevista dall'art. 4, comma 9, lett. c) del D.P.R.263/2012. L'utilizzo delle nuove tecnologie, inoltre, è strumento strategico per la costituzione, la gestione e l'implementazione del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, nonché soggetto pubblico di riferimento per la costituzione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente di cui all'articolo 4 della Legge 28 giugno 2012, n. 92. (vedi punto 1.3).

Le attività di RS&S sono finalizzate a predisporre, in coerenza con gli obiettivi europei, le seguenti "misure di sistema":

- la lettura dei fabbisogni formativi del territorio;
- la costruzione di profili di utenti adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e lavorativi;
- l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;
- l'accoglienza, l'orientamento e il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti;

Pertanto, il CPIA è una rete territoriale di servizio deputata alla realizzazione sia delle attività d'istruzione (percorsi di istruzione degli adulti e interventi di ampliamento dell'offerta formativa) che delle attività di RS&S in materia di istruzione degli adulti. Tale configurazione caratterizza il CPIA quale luogo funzionale allo sviluppo del "triangolo della conoscenza" (istruzione, ricerca, innovazione) più volte richiamato in sede europea. Il CPIA di Campobasso, al fine di realizzare una cultura digitale condivisa, di sviluppare e migliorare le competenze digitali di tutte le componenti della scuola e di rendere la tecnologia digitale una risorsa didattica e amministrativa utile, ha investito molto nelle nuove tecnologie potenziando gli strumenti informatici e implementando sia le infrastrutture di rete che le dotazioni tecnologiche. Nel corso del triennio si cercherà di favorire ancora il processo di innovazione tecnologica e di diffondere le politiche legate all'innovazione didattica.

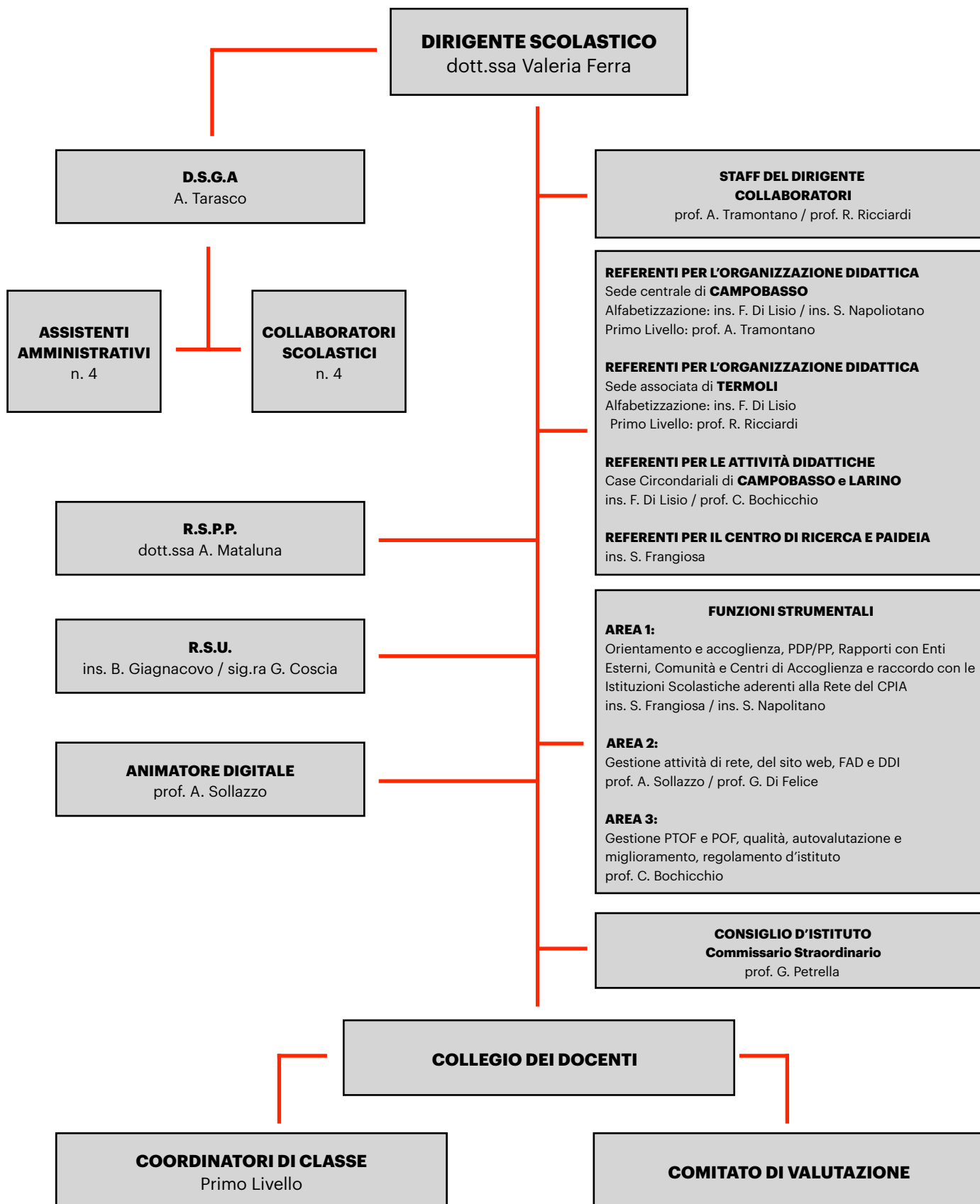
In particolare si cureranno le seguenti azioni:

- analisi delle esigenze di formazione di tutto il personale in servizio;
- revisione, integrazione, della rete wi-fi di Istituto;
- ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto;
- condivisione di buone pratiche;
- diffusione di soluzioni tecnologiche e metodologiche sostenibili.

L'Istituto, come prescritto dal D.M. 435 del 2015 e dalla successiva C.M. del 19 novembre 2015, individua un docente per la figura dell'animatore digitale affinché possa favorire il processo di innovazione tecnologica nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del piano nazionale scuola digitale. Il suo profilo è rivolto a fungere da stimolo alla formazione interna sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), organizzando laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative. Promuove, infine, soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad esempio l'uso di particolari strumenti per la didattica, la pratica di una metodologia comune), coerenti con l'analisi dei fabbisogni del CPIA.

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO



<p>DIRIGENTE SCOLASTICO</p>	<p>Dirige il CPIA di Campobasso. Rappresenta legalmente l'Istituto. Coordina la gestione unitaria del CPIA. Predispose l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione. Instaura e mantiene le relazioni con enti pubblici e privati. Coordina e pianifica insieme ai collaboratori e alle funzioni strumentali le attività dei gruppi di lavoro. È responsabile della procedura gestione delle risorse umane. È responsabile della procedura di formazione del personale. Predispose la diffusione, la conoscenza e l'applicazione dei Regolamenti di Istituto e del PTOF. Attiva e coordina le risorse umane dell'Istituto per conseguire gli obiettivi di qualità e di efficienza. Controlla e vaglia la documentazione da presentare all'esterno.</p>
<p>DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI</p>	<p>È responsabile della gestione della documentazione. È responsabile della procedura dei servizi amministrativi. Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto. Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS. Predispose il Piano Annuale e i budget di spesa in collaborazione con il DS. Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo. Predispose il conto consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni. Gestisce la modulistica della committenza pubblica. Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori. Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. È delegato alla gestione dell'attività negoziale. È componente dell'Ufficio di Dirigenza.</p>

<p>DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE E COORDINATORE DIDATTICO</p>	<p>Collaborano con il D.S. e con le funzioni strumentali per la definizione della progettazione unitaria, per la sua realizzazione sul piano operativo, per migliorare l'organizzazione generale dell'Istituto sul piano della ricerca, dell'innovazione e dello sviluppo, nonché della formazione e dell'aggiornamento.</p> <p>Collaborano con il D.S. e con le funzioni strumentali nella predisposizione e realizzazione dei Progetti nazionali ed europei e dei monitoraggi.</p> <p>Coordinano e supportano le attività delle sedi di erogazione sulla base delle direttive del DS.</p> <p>Curano i rapporti con gli enti esterni e con le Prefetture previa concertazione con il DS.</p> <p>Partecipano alle riunioni dello staff di direzione.</p> <p>Rappresentano una componente dell'Ufficio di Dirigenza.</p>
<p>DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI</p>	<p>Operano previa concertazione con il DS.</p> <p>Partecipano agli incontri programmati e rendicontano al Collegio docenti sull'attività svolta.</p> <p>Assumono compiti di coordinamento nell'ambito delle seguenti aree:</p> <p>area 1: accoglienza, orientamento, elaborazione del modello per Piano didattico personalizzato e Piano passerella, rapporti con enti esterni, comunità e centri di accoglienza e raccordo con le istituzioni scolastiche aderenti alla rete del CPIA</p> <p>area 2: gestione attività di rete, del sito web, F.A.D. E D.D.I.</p> <p>area 3: gestione PTO e POF, qualità, autovalutazione e miglioramento, regolamento d'istituto</p>
<p>COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE</p>	<p>Presiedono le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente Scolastico.</p> <p>Coordinano l'attività didattica del Consiglio di classe.</p> <p>Controllano le assenze, i ritardi o le uscite anticipate degli studenti.</p> <p>Redigono i verbali del Consiglio di classe.</p>
<p>COMITATO DI VALUTAZIONE</p>	<p>Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti.</p> <p>Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.</p>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

CONVENZIONI E PROTOCOLLI

Il Per ampliare l'offerta formativa, il CPIA di Campobasso stipula accordi con gli enti locali e altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni.

L'ampliamento dell'offerta formativa - in linea con quanto previsto dall'articolo 9 del D.P.R.275/99 - consiste in iniziative volte ad arricchire i percorsi di istruzione degli adulti al fine di realizzare progetti integrati di istruzione e formazione, che richiedano la collaborazione con altre agenzie formative pubbliche e private, coerenti con le finalità del CPIA. Il CPIA, pertanto, in quanto istituzione scolastica autonoma, può, ai sensi dell'art. 56 del D.L. 44/2001 stipulare convenzioni, accordi e protocolli d'intesa con soggetti pubblici e privati.

In particolare, sono stati stipulati:

- un accordo di rete di scopo nazionale ICT IdA con istituto capofila il CPIA di Lecco "F. De André" e ventitré CPIA del territorio nazionale
- un accordo di partenariato tra il CPIA di Campobasso e l'Ente Nazionale per il Microcredito per la realizzazione delle attività previste nell'ambito del progetto Rete Sportelli Amici
- un protocollo d'intesa tra il CPIA di Campobasso, l'IISS "Lombardo-Radice" (IPSEOA) e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Molise per la promozione di un percorso di istruzione destinato alla popolazione adulta per il raggiungimento del diploma di istruzione secondaria superiore
- un accordo di rete tra il CPIA di Campobasso, la Casa Circondariale di Larino – sez. ITA Larino, l'IISS di Larino, la Casa Circondariale di Larino – sez. IPSEOA Termoli, il IISS "Boccardi" di Termoli, l'IISS "Pertini" di Campobasso, l'IISS di Bojano-IPSEOA di Vinchiaturò
- un protocollo d'intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale del Molise, il CPIA di Campobasso, la Casa Circondariale e di Reclusione di Campobasso e l'I.I.S.S. "L. Pilla" di Campobasso
- un accordo di rete con l'I.I.S. "Mario Pagano" di Campobasso per la realizzazione di attività di potenziamento linguistico a favore di alunni stranieri
- un accordo di rete di scopo tra il CPIA di Campobasso e altri CPIA del territorio nazionale finalizzato alla realizzazione del Progetto PAMISC
- un accordo di rete con l'I.I.S. "Pertini-Montini-Cuoco" di Campobasso per la realizzazione di attività di potenziamento linguistico a favore di alunni stranieri

- un accordo di rete con il Liceo Scientifico Statale "A. Romita" di Campobasso per la realizzazione di attività di potenziamento linguistico a favore di alunni stranieri
- una convenzione con l'Università per Stranieri di Perugia per la certificazione della conoscenza dell'Italiano L2 Certificati CELI (Livelli A1 - C2)
- un protocollo di rete nazionale in tema di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo
- un accordo di rete tra il CPIA di Campobasso (capofila) e le istituzioni scolastiche della provincia che realizzano percorsi di II livello
- un accordo di rete per l'educazione finanziaria degli adulti (EDUFIN)
- un accordo di rete tra CPIA per Erasmus
- un accordo di rete con altri Istituti Scolastici della Regione Molise per la creazione di percorsi formativi rivolti al personale della scuola in materia di sicurezza
- un protocollo d'intesa tra la Prefettura di Campobasso e l'Ufficio scolastico provinciale per l'individuazione della sede scolastica in cui svolgere il test di conoscenza della lingua italiana per i richiedenti il permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo
- un protocollo d'intesa tra il CPIA di Campobasso, l'I.S.I.S Pertini (plesso IPSIA Montini) di Campobasso e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Molise - Ambito Territoriale di Campobasso Ufficio III per la promozione di un percorso di istruzione straordinario e sperimentale, destinato alla popolazione adulta per il raggiungimento del Diploma di Istruzione Secondaria Superiore
- un protocollo d'intesa tra il CPIA di Campobasso e l'Associazione "Dalla parte degli ultimi"
- un protocollo d'intesa tra il CPIA di Campobasso, l'Associazione "Dalla parte degli ultimi" e Koinè Cooperativa sociale per la realizzazione di attività di formazione nel settore dell'apprendimento linguistico, dell'istruzione e dell'integrazione socio lavorativa dei richiedenti asilo e titolari di protezione internazionale
- una lettera di adesione al bando di gara indetto da parte del Comune di Santa Croce di Magliano in materia di organizzazione e gestione delle attività di accoglienza, tutela e integrazione per i richiedenti/titolari protezione e dei loro familiari di cui al sistema di protezione internazionale (SIPROIMI)
- una lettera di adesione al bando di gara indetto da parte del Comune di Larino in materia di gestione del progetto SIPROIMI - sistema di protezione internazionale per i minori stranieri non accompagnati
- una convenzione tra il CPIA di Campobasso e ASSel - ASSISTENZA e LAVORO COOPERATIVA SOCIALE per l'implementazione di progetti in ambito sociale

- un protocollo d'intesa tra il CPIA di Campobasso e ARES scarl per interventi di sostegno all'inclusione di migranti provenienti dai Paesi Terzi e titolari di protezione internazionale
- un protocollo d'intesa tra il CPIA di Campobasso e Mondo Nuovo APS
- una convenzione tra il CPIA di Campobasso e Trinity College London
- Accordo di Rete RIDAP Rete Italiana Istruzione per Adulti : istituzione capofila Cpia metropolitano di Bologna
- Rete di scopo interregionale " Istruzione e Giustizia minorile "per la promozione di attività educative e di istruzione per minori e giovani adulti sottoposti a misure penali di comunità alternative alla detenzione nelle rispettive comunità territoriali
- Accordo di rete Potenziamento della lingua italiana rivolti agli alunni stranieri anche minori
- Accordo di rete ESPERIENZA PILOTA " Apprendenti Adulti : percorsi integrati di I e II livello " tra L'Ufficio Scolastico Regionale e le istituzioni scolastiche del Cpia " Maestro A. Manzi", Casa Circondariale di Larino (sezione ITA Larino, I.I.S.S. Larino, Casa Circondariale di Larino – sezione IPSEOA Termoli, I.I.S.S. " BOccardi Termoli ", IPSEOA Termoli, I.I.S.S. " Pertini " Campobasso, I.I.S.S. Bojano- IPSEOA Vinchiaturò con la finalità di creare percorsi didattici integrati innovativi ed intensivi a favore degli apprendenti adulti
- Accordo di rete a scopo nazionale ICT IdA con lo scopo di facilitare la costruzione di reti per la valorizzazione e formazione delle risorse professionali, per favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche, per stimolare e realizzare anche attraverso studi e ricerche l'accrescimento della qualità dei servizi offerti delle istituzioni scolastiche e la gestione comune di funzioni di interesse nazionale nell'ambito dell'utilizzo didattico delle ICT in contesto IdA.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal Monitoraggio di Valutazione, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

Il Collegio docenti selezionerà le diverse azioni formative in forma pluriennale da rivolgere a:

- docenti neo-assunti (con impegno a far crescere l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione degli adulti;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs.81/2008.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il piano di formazione e aggiornamento per il personale ATA concerne le tematiche relative alla sicurezza, al primo intervento di soccorso e alla realizzazione del PNSD in quanto destinatario di strumenti informatici utili alle funzioni amministrative ed istituzionali e di affiancamento alla funzione gestione della didattica.

ALLEGATO 1

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMA SEZIONE: ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica

Nome : CPIA CAMPOBASSO
Codice meccanografico: CBMM205005

Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome: Ferra Valeria
Telefono: -
Email: ferra@cpiacampobasso.edu.it

Referente del Piano

Cognome e Nome: Bochicchio Chiara
Telefono: -
Email: chiara.bochicchio@cpiacampobasso.edu.it
Ruolo nella scuola: FS

Comitato di miglioramento :

Dirigente Scolastico, Componenti del N.I.V., Funzione Strumentale Area 3

Durata dell'intervento in mesi: 20 mesi

Periodo di realizzazione: da ottobre 2023 a giugno 2025

SECONDA SEZIONE: ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Indicare le motivazioni della scelta dei progetti, il collegamento con gli esiti dell'autovalutazione, tenendo conto dei vincoli e opportunità interne ed esterne.

Il Piano di Miglioramento del CPIA “ Maestro Alberto Manzi “ è stato elaborato in seguito agli esiti dell'autovalutazione effettuata durante l'anno scolastico 2021-2022 ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi strategici della scuola e al miglioramento continuo della sua Offerta Formativa. I membri del NIV e la funzione strumentale hanno discusso con la DS le idee di miglioramento emerse a seguito della compilazione del RAV e delle esigenze (criticità e punti di forza) della scuola effettuando un'analisi trasversale selezionando così le aree di miglioramento e definendo le azioni strategiche e operative da effettuare per migliorare l'efficacia didattica e organizzativa della scuola. Si è elaborata una lista delle aree di miglioramento seguendo i criteri di importanza/valore, che ha permesso di individuare gli ambiti in cui intervenire. Le priorità di intervento sono state definite considerando rilevanza e fattibilità delle azioni. Le aree di miglioramento individuate e le valutazioni effettuate sulle priorità di intervento sono state presentate alla DS, che ha definito il numero di azioni da intraprendere, sulla base anche delle risorse disponibili e dei tempi di attuazione. Le iniziative di miglioramento individuate sono state presentate e approvate durante il Collegio Docenti, a seguito del quale è stato avviato il lavoro di elaborazione dei tre macro progetti. Le aree di intervento su cui si basano i macro progetti sono :

- **Elaborazione di un codice di condotta condiviso riguardante gli studenti, il personale docente e Ata al fine di condividere valori e buone pratiche**
- **Potenziare la comunicazione interna (fra personale sede centrale di Campobasso e sede Associata di Termoli) ed esterna (Ampliare e promuovere la conoscenza dei servizi offerti dal Cpia attraverso un'azione di pubblicizzazione dell'offerta formativa coinvolgendo la comunità scolastica)**
- **Potenziare la formazione continua (Long Life Learning) dei docenti sia nell'ambito digitale che in quello propriamente didattico.**

COMITATO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Indicare le modalità e i criteri con cui sono state individuate le persone che compongono il Comitato di Miglioramento ed i gruppi di progetto.

COMITATO DI MIGLIORAMENTO

Il comitato di miglioramento risulta composto dai docenti del gruppo NIV a cui si possono aggiungere nuove professionalità in modo da rendere più agevole la fase operativa del gruppo di lavoro dei progetti. Verranno coinvolte in modo capillare tutti i docenti di entrambe le sedi (Centrale e Associata), i coordinatori delle sedi stesse, gli Assistenti Amministrativi per il coordinamento delle azioni con ricaduta sul settore amministrativo. Completano il gruppo il DS e il referente del PDM.

MONITORAGGIO DEL PDM

Indicare sinteticamente le modalità con cui il Comitato di miglioramento intende condurre il monitoraggio del PDM al fine di raggiungere i risultati attesi (ad esempio: Frequenza degli incontri e pianificazione delle date- Definizione di un responsabile per la preparazione e verbalizzazione degli incontri - Organizzazione di riunioni non pianificate – ecc.)

Il monitoraggio rappresenta uno strumento di supporto alle azioni da intraprendere per lo svolgimento dei Progetti poichè consente di evidenziare tutti i progressi ottenuti delle azioni svolte. Per realizzare una fattiva azione di miglioramento il gruppo di lavoro si riunirà periodicamente per esaminare gli esiti dei diversi progetti analizzando i risultati ottenuti che costituiscono la base informativa per la successiva e complementare attività di valutazione. Il responsabile di progetto dovrà esporre gli step di attuazione delle attività per apportare eventuali modifiche e risolvere eventuali ritardi e difficoltà presentatesi. L'attività continua ed essenziale per controllare quanto si sta realizzando procederà di volta in volta con una verbalizzazione degli incontri. Nel corso degli incontri del gruppo PDM saranno stabilite le azioni da compiere per la stesura del Piano a partire dal tempo a disposizione per l'esecuzione. Si produrrà un cronogramma presente nel verbale, in base al quale è possibile verificare il rispetto dei tempi nell'esecuzione dei singoli compiti. Gli incontri saranno preferibilmente in presenza ma i lavori del gruppo potranno svolgersi anche in modalità online e attraverso piattaforme di condivisione dei materiali. Naturalmente il calendario potrà essere soggetto a modifiche in relazione all'individuazione di errori, all'insorgenza di nuovi fabbisogni e a ritardi di esecuzione dovuti ad impegni di servizio dei componenti del gruppo di lavoro.

In particolare verranno monitorati :

- l'avanzamento del progetto, sulla base dei diversi traguardi intermedi e finali previsti

- l'utilizzo delle risorse finanziarie e umane.

Questo permetterà di effettuare una valutazione in itinere: le informazioni rese disponibili dal monitoraggio permetteranno infatti di valutare l'eventuale esigenza di pianificare modifiche qualora venissero rilevati criticità imprevedute o spazi di miglioramento rispetto al disegno progettuale originario. Di estrema importanza saranno infine la valutazione ed il riesame del progetto, da svolgere per il completamento del Piano.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Indicare le motivazioni della scelta dei progetti, i collegamenti con gli esiti della valutazione, tenendo conto dei vincoli ed opportunità interne ed esterne

Il processo di autovalutazione condotto ha avuto come scopo principale quello di far emergere e di definire le criticità dell'istituzione scolastica CPIA "Maestro Alberto Manzi" che necessitano di essere risolte attraverso un'azione di individuazione delle possibili cause e nella ricerca di efficaci soluzioni. Il Piano di Miglioramento si pone la finalità di rafforzare e potenziare gli aspetti più deboli partendo dalla valorizzazione di quanto di positivo è già in atto e procedere con l'attuazione di iniziative per migliorare l'organizzazione scolastica in un'ottica di condivisione di tutti gli attori della scena scolastica.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Indicare gli elementi di coerenza tra il piano e le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF

La stesura del presente PdM è posteriore alla definizione dell'attuale PTOF. Partendo dai progetti già conclusi e seguendo la linea strategica indicata nel PTOF il piano si configura come un momento di riflessione e consapevolezza su quanto operato in passato punto di partenza per calibrare le azioni future. Per rispondere in modo sempre più efficiente alle esigenze degli studenti che si rivolgono al Cpia " Alberto Manzi " le azioni di miglioramento devono interessare tutti gli ambiti operativi-organizzativi dell'Istituzione Scolastica potenziando la collaborazione e coesione fra il personale, la condivisione di procedure amministrative e burocratiche, buone pratiche educative, momenti di formazione e autovalutazione. I progetti individuati si collegano con i seguenti obiettivi di processo (priorità e traguardi del PTOF) :

- Rendere uniformi le procedure didattiche
- Ampliare l'Integrazione con il territorio e incentivare l'attività di pubblicizzazione dell'Offerta Formativa

QUICK WINS

Di seguito sono indicate alcune azioni di rapida attuazione e a effetto immediato poste in essere nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano. Per semplicità la descrizione delle "quickwins" è fatta utilizzando la tabella riportata di seguito

QUICK WINS descrizione	Responsabili	Obiettivi	Risultati raggiunti
Promozione offerta formativa	DS e FS	Informare il territorio	Promozione e valorizzazione dell'Offerta Formativa
Costituzione di dipartimenti disciplinari	DS	Condivisione procedure e materiali (dispositivi, metodologie e strumenti)	Adozione di uno strumento per la condivisione di buone pratiche ed il confronto
Riunioni con referenti	FS	Elaborare le fasi del piano di miglioramento	Individuazione del gruppo di lavoro che svolgerà il progetto
Creare questionari per rilevare i bisogni formativi	FS	Analisi dei bisogni	Conoscenza delle esigenze formative e conseguente consapevolezza dei bisogni
Riunioni collegiali		Condividere con tutti i docenti, in maniera ampia e consapevole il percorso di autovalutazione	Maggiore coinvolgimento e conseguente partecipazione alle azioni di miglioramento
Aula agorà		Usufruire di infrastrutture esterne alla scuola	Frequenza scolastica per utenti impossibilitati a raggiungere la sede centrale
Diffusione di strumenti didattici in modo sistematico tra gli studenti e i docenti	Animatore digitale	Migliorare le competenze digitali degli studenti e la fruizione della FaD	Raggiungimento di competenze digitali quali l'autonomia nell'uso da parte degli studenti dei devices. Maggiore partecipazione degli studenti alla FAD

Progetto one		Valutazione/ Formazione reciproca fra i Cpia aderenti al progetto per individuare criticità e punti di forza	Individuazione attraverso l'autovalutazione delle criticità su cui intervenire con azioni di miglioramento ed appropriate soluzioni
Erasmus		Migliorare le competenze del personale docente e delle relative metodologie didattico-innovative, capacità progettuali, offerta formativa adeguata ai bisogni della popolazione adulta	Collaborazione con altre Istituzioni scolastiche , potenziamento della padronanza e delle competenze linguistiche, metodologiche e progettuali

PROGETTI DEL PIANO

I progetti sono stati pensati a partire dall'esigenza formativa evidenziata dall'utenza, anche durante le rilevazioni dei bisogni educativi degli studenti che frequentano i corsi del CPIA e sono:

- VADEMECUM DEGLI STUDENTI, DEL PERSONALE DOCENTE E ATA
- COMUNICAZIONE INTERNA/ESTERNA
- FORMAZIONE DOCENTI

Titolo del progetto: VADEMECUM DEGLI STUDENTI, DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Responsabile del progetto: MEMBRI DEL N.I.V.

Destinatari : STUDENTI, DOCENTI, PERSONALE ATA

FASE DI PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni di tale scelta

Per affrontare e risolvere eventuali situazioni di conflitto in cui può essere coinvolto il personale scolastico e per rispondere in maniera sempre più adeguata alle esigenze degli utenti (in modo particolare la gestione dei MSNA) è stata individuata la necessità di elaborare un codice condiviso di condotta al fine di migliorare la condivisione di valori e di pratiche educative nella nostra Istituzione Scolastica. L'azione di intervento prevede l'integrazione del Regolamento di Istituto già esistente nelle parti che riguardano la gestione degli alunni (con particolare riferimento ai minori) in relazione all'organizzazione delle uscite anticipate, ingressi posticipati, giustifiche di assenze, ecc. e all' organizzazione interna del personale (definizione di priorità e competenze tra docenti e personale di segreteria e collaboratori suddividendo le aree di competenza e i relativi compiti). Si procederà alla realizzazione del progetto secondo il seguente ordine :

- Revisione e aggiornamento del Regolamento di Istituto della scuola
- Elaborazione di un nuovo codice di condotta riguardante il personale
- Diffusione a tutto il personale delle nuove integrazioni
- Monitoraggio attraverso questionari
- Eventuali azioni di miglioramento

FASE DI DO - REALIZZAZIONE

Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e , più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/ attività in cui la pianificazione è suddivisa (fasi di plan)

I responsabili della realizzazione del progetto sono i docenti del NIV e la FS ed è rivolto agli studenti del Cpia " M. Alberto Manzi " , al personale docente e al personale ATA. La prima fase operativa consisterà nel rivalutare il Regolamento di

Istituto già esistente ed elaborato negli anni precedenti per aggiornarlo ed eventualmente modificarlo in base alle attuali esigenze degli studenti in particolare ai bisogni degli utenti minorenni. Per quanto riguarda il personale scolastico si procederà ad elaborare un codice di condotta “ interno “ per stabilire in modo definitivo le relative competenze organizzative (fase di accoglienza, relazione con il pubblico, orari di segreteria, ecc). I nuovi codici di condotta saranno pubblicati sul sito web della scuola per essere visibili e accessibili a tutti i portatori di interesse ma soprattutto saranno presentati e condivisi con gli studenti a cui verrà consegnata una copia cartacea con richiesta di firma da parte dei genitori o tutori degli alunni minorenni. L'efficacia delle azioni intraprese verrà monitorata attraverso la somministrazione di questionari di gradimento e sulla base dei dati raccolti si potrà procedere ad eventuali azioni di miglioramento.

FASE DI CHECK - MONITORAGGIO

Sono previste riunioni periodiche del gruppo di miglioramento per valutare la diffusione del progetto, lo stato di realizzazione e il grado di soddisfazione e/o operatività da parte dell'utenza. In particolare l'efficacia del progetto sarà valutata mediante **un questionario** di gradimento alla fine delle attività programmate, e dall'analisi dei risultati/esiti raggiunti i cui risultati consentiranno di calibrare eventuali modifiche. Il monitoraggio dovrà fornire indicazioni circa la fattibilità del progetto in maniera da capire come continuare e dare risposta ai bisogni dei beneficiari; dovrà evidenziare i progressi che si stanno ottenendo in termini di raggiungimento degli obiettivi previsti e misurare il livello di conoscenza e condivisione dei nuovi codici di condotta.

FASE DI ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base degli esiti del monitoraggio verranno attuate eventuali revisioni ed integrazioni all'azione di miglioramento attraverso alcune tipologie di misurazione e monitoraggio dei risultati:

- a) La prima è relativa al rispetto dei tempi di effettuazione del progetto
- b) Iniziative correttive / di miglioramento
- c) Modalità di intervento
- d) Problematiche riscontrate nel corso dello sviluppo del processo
- e) Risoluzione di tali problematiche

Titolo del progetto : COMUNICAZIONE INTERNA - ESTERNA

Responsabile del progetto: prof. ANTONELLA BUCCI / prof. ANTONIO SOLLAZZO

Destinatari: DOCENTI (Comunicazione Interna) / SKATEHOLDER (Comunicazione Esterna)

FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La collocazione spaziale del Cpia “M. Alberto Manzi” dislocata su due sedi separate in due diverse località (Campobasso – Termoli) rende necessario il potenziamento della comunicazione interna fra le parti coinvolte al fine di ottimizzare l’organizzazione scolastica condividendo i valori e la mission propri della scuola. Spesso a causa di esigenze diverse relative ai territori di appartenenza si sono create difficoltà nell’uniformare pratiche operative e procedure che potrebbero essere superate con una maggiore azione di condivisione e sinergia fra le parti. A tal proposito rivestono un ruolo centrale gli incontri nei Dipartimenti Disciplinari da incrementare come strumento di crescita e confronto su tematiche quali accoglienza, formazione, aggiornamento, orientamento in ingresso del nuovo personale, modalità operative, rilevazione di criticità, suggerimenti per nuove attività, ecc.

Per quanto riguarda la comunicazione esterna è necessario potenziare la collaborazione con Enti Esterni, Pubblici o Privati, Provinciali e Regionali presenti sul territorio attraverso una capillare azione di promozione dell’Offerta Formativa al fine di aumentare il grado di conoscenza delle attività e dei servizi offerti dal Cpia e migliorare lo scambio di informazioni e buone pratiche anche con altre Istituzioni Scolastiche. Inoltre è utile raccogliere dati e suggerimenti degli utenti per meglio rispondere alle loro esigenze. In modo capillare sarà anche utile dare ampio spazio all’orientamento in uscita degli studenti per aiutarli ad inserirli nel mondo lavorativo. E’ necessario, quindi, potenziare la comunicazione con gli Enti Territoriali e gli Istituti Professionali in particolare per creare una continuità di formazione che determini concrete possibilità lavorative attraverso protocolli di intesa con le scuole di II livello (per il conseguimento del diploma) e con il terzo settore per trovare un impiego.

FASE DI DO - REALIZZAZIONE

Per realizzare lo scambio di informazione efficace e tempestivo fra il personale delle due Sedi Associate realizzando una proficua interazione fra le parti coinvolte si prevedono incontri con cadenza mensile in presenza o online per prendere decisioni comuni sugli aspetti della didattica e dell’organizzazione scolastica. I dipartimenti per “ Area Disciplinare ” diventano così lo strumento per concordare

scelte comuni inerenti il valore formativo e didattico-metodologico, programmare le attività di formazione e aggiornamento in servizio, comunicare eventuali nuove iniziative da intraprendere, programmare attività extra curriculari, condividere i piani di lavoro individuali, valutare e monitorare l'andamento del percorso scolastico apportando eventuali correzioni, discutere sui risultati delle prove di ingresso, patti formativi, ecc

Per la comunicazione esterna si rende necessaria un'azione di promozione dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica e dei percorsi di istruzione del Cpia " M. Alberto Manzi ", delle iniziative di Ampliamento dell'Offerta formativa, dei progetti integrati di istruzione e formazione instaurando rapporti di collaborazione con le agenzie formative pubbliche e private. Questo attraverso stipulazioni di convenzioni con Enti Pubblici e Regionali , di intese contrattuali con associazioni e privati, con collaborazioni sinergiche con il territorio . Gli accordi di rete devono prevedere interventi utili al proseguimento degli studi nel II periodo didattico e garantire percorsi di II livello di Istruzione professionale. Il raccordo fra il sistema di istruzione degli adulti e il sistema di leFP ha l'obiettivo di promuovere l'apprendimento permanente e garantire la possibilità di acquisire conoscenze e competenze spendibili nel mondo del lavoro.

FASE DI CHECK E MONITORAGGIO

L'andamento del progetto sarà monitorato attraverso la somministrazione di questionari rivolti ai docenti per misurare il livello di collaborazione, condivisione e comunicazione fra le parti coinvolte.

FASE DI ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

La fase del riesame e miglioramento prevede un incontro finale sommativo di tutto il personale scolastico coinvolto per prendere visione dei dati di gradimento raccolti per analizzarli e proporre strategie di risoluzione di eventuali criticità.

Titolo del progetto: FORMAZIONE DOCENTI

Responsabile del progetto: prof. ANTONIO SOLLAZZO

Destinatari: DOCENTI

FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La formazione continua dei docenti si delinea come strumento per valorizzare ed incentivare le professionalità dei docenti con diretta ricaduta sul livello di qualità dell'insegnamento, sulla motivazione ad apprendere degli studenti e sul clima di lavoro. L'Istituzione scolastica del Cpia " M. Alberto Manzi " per rispondere alle esigenze dei singoli docenti si propone di organizzare iniziative di formazione sia in ambito della costruzione dei percorsi didattici che in ambito digitale. L'uso di tecnologie e strumenti didattici multimediali come supporto all'azione didattica offre ai docenti la possibilità di mettere in campo strategie di insegnamento " attivo " capace di valorizzare la partecipazione degli studenti che cooperando e condividendo strumenti di lavoro " alternativi " raggiungeranno competenze necessarie all'apprendimento indipendente. La formazione dei docenti nell'ambito digitale consente di conoscere nuovi modelli di apprendimento e formazione, nuove metodologie didattiche che promuovono l'interattività fra docenti e studenti coinvolti direttamente nel processo di apprendimento. Inoltre l'incremento di pratiche didattiche innovative consente di rispondere ai bisogni formativi degli studenti del Cpia poiché contribuisce a facilitare il loro inserimento nel tessuto sociale. Le fasi del progetto sono :

- Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti
- Organizzazione dei corsi di formazione per sviluppare le competenze digitali
- Monitoraggio in itinere e finale

FASE DI DO - REALIZZAZIONE

Rilevati i bisogni formativi dei docenti si procede all'organizzazione dei corsi di formazione individuando il o i formatori. In base ai prerequisiti di conoscenza del linguaggio digitale dei docenti si procede con l'organizzazione dei corsi adeguati al livello dei partecipanti al fine di potenziarne le competenze digitali. Al termine si somministreranno questionari rivolti ai docenti partecipanti per verificare l'efficacia del corso e/o segnalare eventuali azioni da correggere. La formazione digitale avrà un focus anche sull'utilizzo del Registro Elettronico, software che permette di gestire il registro di classe, il registro dei docenti, le valutazioni, le comunicazioni, ecc. Per comprendere le modalità di uso e la gestione del registro elettronico i docenti necessitano di una adeguata formazione per utilizzare il servizio esclusivamente per

fini istituzionali senza compromettere la sicurezza della scuola, senza violare la riservatezza degli utenti e dei relativi dati personali rispettando le leggi sulla protezione della privacy. I docenti dovranno essere a conoscenza delle corrette procedure da osservare per un corretto uso del Registro Elettronico.

FASE DI CHECK E MONITORAGGIO

Oltre ai questionari di gradimento saranno previste riunioni periodiche del gruppo di miglioramento per monitorare lo stato di realizzazione del progetto interagendo direttamente con i partecipanti ai corsi valutando l'andamento e i risultati raggiunti in relazione all'obiettivo programmato.

FASE DI ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

L'attività formativa sarà monitorata per ricercare eventuali cause di risultati insoddisfacenti e adottare interventi di miglioramenti o manifesterà l'efficacia delle azioni intraprese.

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per procedere alla stesura del Piano di Miglioramento Il Dirigente Scolastico e le figure coinvolte (FS e NIV) promuoveranno momenti di condivisione in itinere e finale sui contenuti trattati, sui tempi di esecuzione delle attività svolte, sui destinatari, sugli strumenti usati per verificarne l'efficacia. Si utilizzeranno vari canali (incontri in presenza, Collegi dei docenti, comunicazioni via mail, ecc). Per eseguire un monitoraggio sistematico sarà anche utile somministrare un questionario on line per valutare il grado di soddisfazione delle azioni intraprese. Per quanto riguarda la comunicazione verso stakeholder e utenti esterni sarà prioritario l'uso dello strumento informatico e la divulgazione attraverso i media (facebook, stampa, ecc) e anche istituire periodici tavoli di coordinamento territoriale. Prioritario sarà infatti creare un continuo canale di comunicazione fra scuola e tessuto sociale in cui questa è inserita. Il sito del Cpia dovrà sempre essere aggiornato , la pagina di facebook partecipata poiché rappresentano veicoli rapidi di informazioni e contenuti. La comunicazione che riguarda i progressi del piano di miglioramento renderà significativa la partecipazione e il senso di appartenenza di tutta la comunità scolastica.

ALLEGATO 2

ESAME DI STATO NEL I CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2022/2023

In riferimento alle normative: "Criteri per la valutazione (DPR 263/2012 e linee guida; Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti; Ordinanza del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020)", la valutazione finale degli apprendimenti è effettuata tenendo conto del Patto formativo individuale e sulla base delle attività didattiche svolte anche a distanza.

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di primo livello – primo periodo didattico - di cui all'articolo 4, comma 2, lettera a) del Decreto CPIA coincide con la valutazione finale effettuata collegialmente dai docenti del gruppo di livello facenti parte del consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il Collegio dei docenti ha stabilito i seguenti criteri afferenti all'esame conclusivo del Primo ciclo d'istruzione:

- Valutazione della frequenza in presenza e delle attività didattiche con riferimento al PFI.
- Valutazione delle attività svolte a distanza utilizzando la griglia sopra elencata.
- Valutazione degli apprendimenti per ciascun asse culturale durante le attività in presenza, secondo i criteri e le modalità già approvate dal Collegio dei docenti.
- Valutazione del comportamento, durante le attività in presenza, secondo i criteri e le modalità già approvate dal Collegio dei docenti.
- Valutazione del comportamento, durante le attività a distanza, secondo i criteri e le modalità già approvate dal Collegio dei docenti.
- Valutazione dell'elaborato finale riguardante un argomento di studio o un progetto di vita e di lavoro, assegnato dai docenti del gruppo di livello, utilizzando le griglie seguenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A e B (COMPOSIZIONE di carattere argomentativo, narrativo, descrittivo)

DESCRITTORI		punti
ADERENZA ALLA TRACCIA	nulla	0,60
comprensione e completezza della traccia, rispetto della tipologia testuale	scarsa	0,80
	superficiale	1
	essenziale	1,20
	nel complesso adeguata	1,40
	quasi completa	1,60
	completa	1,80
	piena, esauriente	2
COSTRUZIONE DEL TESTO	incoerente, incomprensibile	0,60
coesione e coerenza, scorrevolezza	frammentaria, stentata	0,80
	poco chiara, poco comprensibile	1
	parzialmente coerente e non sempre scorrevole	1,20
	semplice e lineare	1,40
	ordinata e sufficientemente scorrevole	1,60
	coesa, coerente e scorrevole	1,80
	logica, convincente, molto fluida	2
LESSICO	inadeguato, improprio	0,60
	povero e ripetitivo	0,80
	semplice, con qualche ripetizione	1
	generico	1,20
	quasi sempre adeguato	1,40
	appropriato	1,60
	vario e appropriato	1,80
	ricco, curato e personale	2
ELABORAZIONE	nulla	0,60
conoscenza e sviluppo dei contenuti, scelta di funzioni comunicative, stile e registro linguistico adatti alla traccia, originalità e creatività, capacità di elaborazione critica	scarsa, non pertinente	0,80
	approssimativa	1
	accettabile, essenziale	1,20
	quasi sempre adeguata	1,40
	buona	1,60
	ampia e personale	1,80
	approfondita, valida e originale	2

CORRETTEZZA GRAMMATICALE	gravi e frequenti errori	0,60
uso corretto della punteggiatura, dell'ortografia e delleregole morfosintattiche	frequenti errori	0,80
	alcuni errori anche gravi	1
	qualche errore	1,20
	lievi e sporadici errori	1,40
	nel complesso corretta, con qualche imprecisione	1,60
	corretta	1,80
	precisa, eccellente	2

Punteggio totale _____

Voto in decimi _____

TIPOLOGIA C (comprensione di un brano e sintesi)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
COMPRESIONE DEL BRANO	nulla	0,50
individuazione dell'idea generale, ricerca di informazioni specifiche	scarsa	0,70
	parziale	0,85
	globale	1
	nel complesso adeguata	1,20
	quasi completa	1,35
	completa	1,50
	piena, esauriente	1,70
	COMPLETEZZA	nulla
percentuale di risposte esatte ai quesiti	insufficiente	0,65
	parziale	0,80
	sufficiente	1
	nel complesso adeguata	1,15
	quasi completa	1,30
	completa buona	1,50
	completa e approfondita ottima	1,65
	COSTRUZIONE DEL TESTO	incoerente, incomprensibile
coesione e coerenza, scorrevolezza	frammentaria, stentata	0,65
	poco chiara, poco comprensibile	0,85
	parzialmente coerente e non sempre scorrevole	1
	semplice e lineare	1,15
	ordinata e sufficientemente scorrevole	1,35
	coesa, coerente e scorrevole	1,50
	logica, convincente, molto fluida	1,65
	LESSICO	inadeguato, improprio
uso adeguato del lessico nella formulazione e nella rielaborazione delle risposte	povero e ripetitivo	0,65
	limitato, con qualche ripetizione	0,85
	semplice	1
	quasi sempre adeguato	1,15
	appropriato	1,35
	vario e appropriato	1,50
	ricco, curato e personale	1,65

RIELABORAZIONE	nulla	0,50
capacità di analisi e di sintesi, apporto personale	scarsa, non pertinente	0,70
	superficiale, approssimativa	0,85
	sufficiente, accettabile	1
	quasi sempre adeguata	1,20
	buona, ma poco personale	1,35
	ampia e personale	1,50
	approfondita, valida e originale	1,70
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	gravi e frequenti errori	0,50
uso corretto della punteggiatura, dell'ortografia e delle regole morfosintattiche	frequenti errori	0,65
	alcuni errori anche gravi	0,80
	qualche errore	1
	lievi e sporadici errori	1,15
	forma nel complesso corretta, con qualche imprecisione	1,30
	forma sempre corretta	1,50
	forma precisa, accurata	1,65

Punteggio totale _____

Voto in decimi _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE (PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE)

Indicatori	LIVELLO A avanzato 9-10	LIVELLO B Intermedio 8	LIVELLO C Base 7	LIVELLO D Iniziale 6	LIVELLO E Iniziale non raggiunto ≤ 5
CONTENUTO <ul style="list-style-type: none"> Adeguatezza alla traccia e stimolo Ricchezza dei contenuti Elaborazione personale 	Lo svolgimento è esauriente, originale, ben sviluppato e approfondito e presenta diverse considerazioni personali.	Lo svolgimento è scorrevole, personale, ben articolato e presenta alcune considerazioni personali.	Lo svolgimento è pertinente, abbastanza sviluppato e approfondito e presenta qualche considerazione personale.	Lo svolgimento è sufficientemente pertinente, ma parzialmente sviluppato e/o superficiale, essenziale. Scarse considerazioni personali.	Lo svolgimento non è pertinente, limitato e non presenta considerazioni personali.
CAPACITÀ COMUNICATIVA	I concetti sono comunicati in modo personale, chiaro ed efficace.	I concetti sono comunicati in modo soddisfacente e abbastanza chiaro ed efficace.	I concetti sono comunicati in modo adeguato e generalmente chiaro ed efficace.	I concetti sono comunicati in modo sufficientemente chiaro ed efficace.	I concetti sono comunicati in modo confuso e poco o per niente efficace.
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO coerenza e coesione uso delle strutture morfo-sintattiche	L'elaborato risulta chiaro, completo e ben articolato. Le principali strutture linguistiche sono usate con sicurezza e correttezza.	L'elaborato risulta chiaro, lineare ed organico. Le principali strutture linguistiche sono usate correttamente.	L'elaborato risulta abbastanza chiaro, ed organico. Le principali strutture linguistiche sono usate generalmente in modo corretto.	L'elaborato risulta semplice, ma comprensibile. Le principali strutture linguistiche non sono usate sempre in modo corretto.	L'elaborato risulta espresso in modo non sempre chiaro e debolmente strutturato. Le principali strutture linguistiche sono usate in modo poco o per niente corretto.

Indicatori	LIVELLO A avanzato 9-10	LIVELLO B Intermedio 8	LIVELLO C Base 7	LIVELLO D Iniziale 6	LIVELLO E Iniziale non raggiunto ≤5
<p>REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • parte grafica equilibrio testo immagini - schematizzazione e leggibilità • rielaborazione 	<p>La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è un ottimo equilibrio tra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace e i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità. I dati sono rielaborati in modo completo attraverso grafici e tabelle e il confronto critico tra i diversi fenomeni è agevole e fluido.</p>	<p>La parte grafica della presentazione è adeguata al contesto; c'è un discreto equilibrio tra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è buona, anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata. I grafici e le tabelle sono comunicativamente efficaci, pertinenti ed utili alla comprensione e del problema. La rielaborazione è soddisfacente.</p>	<p>La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma c'è poco equilibrio tra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione. I grafici e le tabelle sono costruiti in modo pertinente e risultano utili alla comprensione del problema. La rielaborazione è abbastanza articolata.</p>	<p>La parte grafica della presentazione è sufficientemente adeguata al contesto, ma c'è poco equilibrio tra testo e immagini; le immagini e i video inseriti sono pertinenti, ma il testo è per lo più discorsivo e la schematizzazione è assente. I grafici e le tabelle sono presenti, ma costruiti in modo confuso e, quindi, poco utili alla comprensione del problema. La rielaborazione è essenziale.</p>	<p>La parte grafica della presentazione è poco adeguata al contesto e c'è scarso equilibrio tra testo e immagini; le immagini e i video inseriti non sono sempre pertinenti e il testo è per lo più discorsivo. La schematizzazione è assente e i grafici e le tabelle presenti non risultano utili alla comprensione e del problema. La rielaborazione è assente.</p>

Il Collegio ha deliberato anche le seguenti deroghe che i Consigli di classe potranno considerare ai fini della valutazione finale e della validità del PSP per le attività in presenza e a distanza:

- difficoltà oggettive legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività; - problemi di salute;
- per gli stranieri, ritorno temporaneo nel Paese d'origine;
- problemi di lavoro;
- problemi di famiglia;
- attività sportive professionistiche; - problemi personali.

Il corsista deve produrre idonea documentazione, anche in forma di autodichiarazione, rispetto ai motivi elencati.

INTEGRAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2022/2023

Percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

Il percorso completo per il conseguimento del livello A2 ha una durata di 200 ore, articolate in:

Accoglienza: dedicata all'ascolto dei bisogni formativi dei corsisti, dell'orientamento e posizionamento nei corsi (tramite colloquio e prove di ingresso), alla presentazione delle modalità organizzative dei corsi	10 ore
Livello A1: livello "di contatto" con la lingua italiana, articolato in dieci UDA	90 ore
Livello A2: livello "di sopravvivenza" con la lingua italiana, articolato in dieci UDA	80 ore

Al termine dei percorsi effettuati, coloro che hanno frequentato almeno il 70% del monte ore stabilito nel Patto Formativo individuale vengono ammessi a prove di valutazione finale.

LIVELLO	TITOLO UDA	COMPETENZA DA ACQUISIRE	TOT. ORE
A1	1	ASCOLTO: comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente	10
	2	ASCOLTO: comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso	10
	3	LETTURA: comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo	20
	4	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive	7
	5	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari	7
	6	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici	6
	7	PRODUZIONE ORALE: descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive	10
	8	PRODUZIONE ORALE: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi	10
	9	PRODUZIONE SCRITTA: scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date	10
	10	PRODUZIONE SCRITTA: scrivere semplici espressioni e frasi isolate	10

LIVELLO	TITOLO UDA	COMPETENZA DA ACQUISIRE	TOT. ORE
A2	11	ASCOLTO: comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente	7
	12	ASCOLTO: comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente	8
	13	LETTURA: comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro	15
	14	PRODUZIONE SCRITTA: scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero	8
	15	PRODUZIONE SCRITTA: scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali e, ma, perché relativi ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi	7
	16	PRODUZIONE ORALE: usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze	7
	17	PRODUZIONE ORALE: descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani	8
	18	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero	7
	19	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici	7
	20	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA: scrivere brevi e semplici appunti, relativi ai bisogni immediati, usando formule convenzionali	6

*Le ore dedicate all'acquisizione di ciascuna competenza sono da intendersi complessive e comprendono le ore destinate all'insegnamento dell'Educazione civica. Per le UdA di Educazione civica si rimanda alla sezione "Integrazione Insegnamento trasversale di Educazione civica".

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LIVELLO A1

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Livello A1	
Denominazione	Presentare se stessi e la propria famiglia
Prodotto (ed eventualmente prodotti intermedi) /compiti di realtà e/o autentici	scheda di presentazione come quella da inserire nei social (con foto)
Competenze mirate Comuni/ cittadinanza professionali	<p>ASCOLTO Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria e altrui identità; Comprende semplici e brevi testi relativi all'identità personale.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Descrivere sommariamente esperienze relative a se stessi e alle proprie attività, utilizzando elementari strutture linguistiche.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi e agli altri; comprende semplici e brevi testi relativi all'identità personale.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati e semplici espressioni.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>ASCOLTO Comprendere parole, brevissimi messaggi e istruzioni a carattere informativo e funzionale. Saper riconoscere i principali profili intonativi: interrogativo, dichiarativo e imperativo.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della propria vita. Rispondere a domande, riferite alla vita quotidiana, proposte con pronuncia chiara e lenta. Saper fare semplici domande. Dare e chiedere informazioni su date, calendario, anno, mesi e giorni. Presentare la propria famiglia in una conversazione faccia a faccia. su date, calendario, anno, mesi e giorni. Presentare la propria famiglia in una conversazione faccia a faccia.</p> <p>LETTURA Comprendere le principali informazioni di testi brevi e semplici su argomenti comuni espressi in linguaggio quotidiano di largo uso e relativi a contesti familiari. Individuare i legami di parentela sull'albero genealogico. Riconoscere alcuni dati anagrafici in un certificato.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi. Scrivere brevi note ad amici e/o familiari. Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre domande e rispondere per descrivere i componenti della propria famiglia (nome, età, professione, aspetto fisico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e semplici frasi relativi a se stessi e alla famiglia • Dati anagrafici e personali • Saluti • Formule di cortesia e di contatto Nazionalità, paesi e città di provenienza I numeri cardinali • Il tempo: giorni, mesi, anno • La data e il luogo di nascita, lo stato civile; Membri della famiglia e le relazioni di parentela; • Il fisico e il carattere di una persona (termini semplici). • Strutture linguistiche (fonologia, morfologia, sintassi): • Alfabeto italiano, vocali e consonanti, pronuncia e ortografia della "C" e della "G". • Pronomi personali soggetto • Nomi propri e comuni, genere e numero. Articoli determinativi e indeterminativi. Aggettivi di nazionalità, maschile e femminile • Aggettivi possessivi singolari e plurali con i nomi di parentela Preposizioni semplici e articolate utili per la presentazione(a, di, da, in, ecc) • Aggettivi qualificativi • Il verbo: indicativo presente dei verbi essere, avere, stare, venire, chiamarsi. Indicativo presente dei verbi regolari della prima coniugazione. • Le proposizioni interrogative introdotte da: di dove, come, chi, quanto, quando; gli avverbi oggi, ieri domani • Punteggiatura: il punto interrogativo.
Destinatari	Adulti alfabetizzati in L1 e L2
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto latino in stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo e minuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Livello A1	
Fase di applicazione	
Tempi	30 ore
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	L'alunno: Ascolta e guarda video Legge e comprende brevi testi Chiede informazioni sul lessico Svolge esercizi Lavora in gruppo
Metodologie	Lezione frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva) Ascolto globale, selettivo Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti Role play Scrittura cooperativa
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Utilizzo di libri, dispense, fotocopie, testi autentici e semi-autentici. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle. Sussidi audio visivi e informatici
Valutazione	<p>Di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dell'impegno, interesse, partecipazione, capacità di ascolto e di confronto, capacità di interazione orale • Prove strutturate in itinere: verifica scritta (cloze, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, e-mail). <p>Di Prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del prodotto finale • Autovalutazione da parte dello studente del proprio percorso

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Livello A1	
Denominazione	I luoghi della vita quotidiana e della geografia locale
Prodotto (ed eventualmente prodotti intermedi) /compiti di realtà e/o autentici	Produrre un sms di un itinerario per un luogo prestabilito.
Competenze mirate Comuni/ cittadinanza professionali	<p>ASCOLTO Comprendere istruzioni che vengono impartite lentamente e chiaramente comprendere un semplice dialogo purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi della vita quotidiana.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere parole, semplici frasi e testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale. Compilare un semplice modulo.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Chiedere e comprendere informazioni, sia orali sia scritte.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>ASCOLTO Comprendere semplici istruzioni riguardanti le attività e le regole in classe/al centro. Comprendere semplici istruzioni per la compilazione di moduli.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Esprimere il proprio gradimento rispetto a un oggetto, una situazione o a un luogo.</p> <p>LETTURA Comprendere cartelli e avvisi di apertura e chiusura della scuola e degli uffici scolastici. Leggere e comprendere orari/tabelle orarie. Saper leggere e comprendere comunicazioni relative ai luoghi oggetto di studio. Comprendere le istruzioni degli esercizi e delle principali norme di uso corrente.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Prendere nota di un avviso e/o di informazioni molto semplici e brevi relative alla vita scolastica. Scrivere brevi messaggi per comunicazioni varie.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE Porre e rispondere a semplici domande relative ai luoghi oggetto di studio. Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti. Compilare semplici moduli.</p>	<p>Lessico: la casa (esterno e interno, arredamento, stanze e i servizi, tipi di abitazioni, aggettivi per descrivere la casa), i numeri ordinali annunci immobiliari e planimetria; la scuola (l'aula: oggetti di uso personale e di uso comune; la scuola: spazi), l'orologio e le ore, formule di cortesia, di contatto e di richiesta di informazioni; moduli di iscrizioni, orari e avvisi; i luoghi della città (la mappa cittadina, gli edifici, la dislocazione dei principali servizi nel quartiere), mezzi di trasporto e documento di trasporto. Strutture linguistiche (fonologia, morfologia, sintassi): Pronuncia e ortografia di gn, gli. Consolidamento dei precedenti. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) Aggettivi qualificativi dov'è – dove sono – c'è – ci sono. Avverbi e locuzioni di luogo (qui, qua, giù, vicino a, lontano da, davanti a, dietro a, dentro a, dritto, a destra, a sinistra ...), avverbi quando e quanto, pronomi interrogativo tra quanto. Avverbi e locuzioni di tempo di uso quotidiano (oggi, domani, prima, dopo, tra un'ora ...). Avverbi di frequenza (spesso, sempre, mai, qualche volta). Il verbo: I verbi regolari della seconda coniugazione. Il presente indicativo dei verbi di movimento più frequenti e dei verbi riflessivi relativi alla routine quotidiana (di alta frequenza) Il presente indicativo dei verbi andare, uscire. Preposizioni semplici. I numeri ordinali. Uso di e, ma, o.</p>
Destinatari	Adulti alfabetizzati in L1 e L2
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto latino in stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo e minuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.
Fase di applicazione	
Tempi	35 ore

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Livello A1	
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	L'alunno: Ascolta e guarda video Legge e comprende brevi testi Chiede informazioni sul lessico Svolge esercizi Lavora in gruppo
Metodologie	Lezione frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva) Ascolto globale, selettivo Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti Role play Scrittura cooperativa
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Utilizzo di libri, dispense, fotocopie, testi autentici e semi-autentici. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle. Sussidi audio visivi e informatici
Valutazione	<p>Di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dell'impegno, interesse, partecipazione, capacità di ascolto e di confronto, capacità di interazione orale • Prove strutturate in itinere: verifica scritta (cloze, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, e-mail). <p>Di Prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del prodotto finale • Autovalutazione da parte dello studente del proprio percorso

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3 - Livello A1	
Denominazione	Il lavoro e la salute
Prodotto (ed eventualmente prodotti intermedi) /compiti di realtà e/o autentici	Elaborazione di un curriculum vitae con schema guida
Competenze mirate Comuni/ cittadinanza professionali	<p>ASCOLTO Comprendere istruzioni impartite parlando lentamente e chiaramente. Comprendere un testo orale o un dialogo pronunciato lentamente.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Parlare del lavoro in generale e dei luoghi di lavoro. In alternativa parlare del proprio corso di studio come attività per chi non lavora. Descrivere il proprio stato di salute. Dire semplici espressioni su persone e luoghi.</p> <p>LETTURA Comprendere testi brevi e semplici cogliendone nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari, anche, eventualmente, rileggendo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i numeri e le date. Scrivere i propri dati anagrafici. Scrivere semplici frasi e brevi testi guidati.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE Rispondere e formulare semplici domande Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi e orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>ASCOLTO Comprendere semplici richieste riguardanti l'argomento oggetto di studio. Comprendere brevi messaggi e annunci di lavoro.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Rispondere sommariamente a domande su esperienze relative al proprio ambiente lavorativo o scolastico. Produrre brevi frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita lavorativa. Descrivere il proprio stato di salute</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi e all'ambiente lavorativo. Riconoscere informazioni da avvisi e testi informativi di uso comune. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi pubblici.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi sul lavoro. Compilare moduli.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi e il lavoro e all'ambiente sanitario. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine.</p>	<p>Lessico: il lavoro (le professioni e gli strumenti, tipologie di lavoro, i luoghi di lavoro), il curriculum vitae, annunci e moduli relativi ad offerte di lavoro, uffici pubblici per la ricerca di lavoro (centro per l'impiego, agenzie interinali, cooperative); il corpo umano (le parti del corpo), la salute e i malesseri frequenti (sintomi e disturbi), i farmaci, l'ambulatorio medico, il pronto soccorso, il 118, l'ospedale, la guardia medica, medico di base e medici specialisti, la tessera sanitaria, il cup. Lessico di base e semplici frasi relative agli aspetti della vita civile. Strutture linguistiche (fonologia, morfologia, sintassi): Pronuncia e ortografia di qu – cqu. Consolidamento dei precedenti. Concordanza nome e aggettivo (consolidamento) Aggettivo bello. Aggettivi indefiniti (molto, poco, tanto, un po', niente) Il verbo: indicativo presente dei verbi regolari della terza coniugazione, indicativo presente dei verbi regolari in -isc, indicativo presente del verbo fare; indicativo presente del verbo avere per esprimere stati fisici, indicativo presente dei verbi bere e piacere. L'accento di pronuncia.</p>
Destinatari	Adulti alfabetizzati in L1 e L2
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto latino in stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo e minuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.
Fase di applicazione	
Tempi	35 ore

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3 - Livello A1	
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	L'alunno: Ascolta e guarda video Legge e comprende brevi testi Chiede informazioni sul lessico Svolge esercizi Lavora in gruppo
Metodologie	Lezione frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva) Ascolto globale, selettivo Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti Role play Scrittura cooperativa
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Utilizzo di libri, dispense, fotocopie, testi autentici e semi-autentici. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle. Sussidi audio visivi e informatici
Valutazione	<p>Di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dell'impegno, interesse, partecipazione, capacità di ascolto e di confronto, capacità di interazione orale • Prove strutturate in itinere: verifica scritta (cloze, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, e-mail). <p>Di Prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del prodotto finale • Autovalutazione da parte dello studente del proprio percorso

ASSI	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ORE*
ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	20
	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	18
	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	2
	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	12

ASSI	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ORE*
ASSE MATEMATICO	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	20
	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	20
	Affrontare relazioni e problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	16
	Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	10

ASSI	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ORE*
ASSE TECNOLOGICO SCIENTIFICO	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	12
	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	10
	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	6
	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legate alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	9
	Progettare e realizzare anche semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	12
	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	7

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4 - Livello A1	
Denominazione	Fare la spesa e usare i servizi
Prodotto (ed eventualmente prodotti intermedi) /compiti di realtà e/o autentici	compilazione di un bollettino postale

Competenze mirate Comuni/ cittadinanza professionali	<p>ASCOLTO Comprendere in un breve dialogo il messaggio principale della comunicazione Comprendere istruzioni impartite parlando lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Saper fare una breve descrizione. Fare delle richieste, in modo cortese.</p> <p>LETTURA Comprendere testi informativi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere elenchi di parole e frasi elementari.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE Porre e rispondere a semplici domande. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate (frase minima).</p>	
Abilità	Conoscenze	
<p>ASCOLTO Comprendere un semplice dialogo in un centro commerciale/ negozio di abbigliamento.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Descrivere in modo semplice un capo di abbigliamento. Fare delle richieste, in modo cortese, in attività commerciali. Utilizzare formule di saluto all'ingresso e all'uscita degli esercizi commerciali.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere insegne dei negozi, volantini pubblicitari, etichette di capi d'abbigliamento, ecc. Riconoscere informazioni testi di uso comune.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere elenchi di parole e frasi elementari relative all'ambito oggetto di studio. Compilare moduli postali, bancari, ecc.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE Rapportarsi con gli impiegati dei vari uffici (posta, anagrafe, banca) per soddisfare i propri bisogni. Comprendere le indicazioni ricevute. Compilare un modulo.</p>	<p>Lessico: i pasti, i cibi e le bevande, i piatti tradizionali italiani, i tipi di contenitori, il supermercato (reparti e oggetti), pesi e misure, etichette alimentari, i soldi (euro: monete e banconote), modalità di pagamento; gli altri negozi, le insegne; l'abbigliamento e gli accessori, i colori e le taglie; Aggettivi qualificativi (per capi di abbigliamento) le poste, modulistica e prodotti postali; gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura), nomi dei certificati, modulistica; i servizi sociali statali e del volontariato presenti sul territorio. Lessico di base e semplici frasi relative agli aspetti della vita civile. Strutture linguistiche (fonologia, morfologia, sintassi): Pronuncia e ortografia di sc. Consolidamento dei precedenti. I numeri cardinali Avverbi interrogativi: perché Il verbo: uso del vorrei. Avvio all'uso dell'indicativo passato prossimo in forma orale Punteggiatura: il punto, la virgola. Frase minima.</p>	
Destinatari	Adulti alfabetizzati in L1 e L2	
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto latino in stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo e minuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.	
Fase di applicazione		
Tempi	15 ore	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4 - Livello A1	
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	L'alunno: Ascolta e guarda video Legge e comprende brevi testi Chiede informazioni sul lessico Svolge esercizi Lavora in gruppo
Metodologie	Lezione frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva) Ascolto globale, selettivo Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti Role play Scrittura cooperativa
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Utilizzo di libri, dispense, fotocopie, testi autentici e semi-autentici. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle. Sussidi audio visivi e informatici
Valutazione	<p>Di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dell'impegno, interesse, partecipazione, capacità di ascolto e di confronto, capacità di interazione orale • Prove strutturate in itinere: verifica scritta (cloze, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, e-mail). <p>Di Prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del prodotto finale • Autovalutazione da parte dello studente del proprio percorso

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LIVELLO A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Livello A2	
Denominazione	LA VITA IN ITALIA – PRIMA PARTE Apprendere gli elementi base della lingua italiana per essere autosufficienti in un contesto sociale e lavorativo linguisticamente popolato da madrelingua italiani.
Prodotto (ed eventualmente prodotti intermedi) /compiti di realtà e/o autentici	Elaborazione di annuncio scritto di ricerca casa.
Competenze mirate Comuni/ cittadinanza professionali	<p>ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico- sanitari. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi.</p> <p>LETTURA Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>ASCOLTO Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria.</p>	<p>LESSICO La persona: dati personali, formazione pregressa, esperienze personali, conoscenze personali, interessi. La famiglia: i dati dei propri familiari, rapporti di parentela. Il fisico e il carattere di una persona</p> <p>Ambito medico-sanitario; Servizi sociali; Mezzi di trasporto pubblici e privati – orari - cartellonistica stradale. Elementi essenziali di educazione ambientale: raccolta differenziata, risparmio energetico.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Livello A2

Abilità	Conoscenze
<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..) Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo). Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso). Leggere lettere personali brevi e semplici.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere frasi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi.... Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, PC).</p>	<p>STRUTTURE LINGUISTICHE Il nome: numero e genere Articoli determinativi e indeterminativi. Aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi; concordanza con il nome Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; imperativo (seconda persona singolare e plurale, tu e voi); i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...), verbo stare + gerundio. Pronomi personali complemento diretti e d indiretti, forme toniche e atone La particelle "CI". Numeri cardinali. Preposizioni semplici e articolate. Principali avverbi di quantità e qualità-locazioni avverbiali. Frase semplici e coordinate.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Livello A2	
Destinatari	Adulti alfabetizzati in L1 e L2
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto latino in stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo e minuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.
Fase di applicazione	
Tempi	15 ore
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	Ascolta e guarda video Legge e comprende brevi testi Chiede informazioni sul lessico Svolge esercizi Lavora in gruppo
Metodologie	Lezione frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva); Ascolto globale, selettivo; Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento; Momenti di confronto fra i corsisti Role play Scrittura cooperativa
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Utilizzo di libri, dispense, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, fogli promozione dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle. Sussidi audio visivi e informatici
Valutazione	Di processo Valutazione dell'impegno, interesse, partecipazione, capacità di ascolto e di confronto, capacità di interazione orale Prove oggettive in itinere a carattere monotematico a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Di Prodotto Valutazione del prodotto finale Autovalutazione da parte dello studente del proprio percorso

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Livello A2	
Denominazione	LA VITA IN ITALIA – PARTE SECONDA Apprendere gli elementi base della lingua italiana per essere autosufficienti in un contesto sociale e lavorativo linguisticamente popolato da madrelingua italiani.
Prodotto (ed eventualmente prodotti intermedi) /compiti di realtà e/o autentici	Scrivere un annuncio di lavoro per cercare un impiego.
Competenze mirate Comuni/ cittadinanza professionali	<p>ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico- sanitari. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi.</p> <p>LETTURA Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute.</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA E ORALE Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>ASCOLTO Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara</p>	<p>LESSICO Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori. La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni Banca, posta, monete, acquisti Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero Fenomeni naturali Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità ..)</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Livello A2

Abilità	Conoscenze
<p>PRODUZIONE ORALE Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente. Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero. Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo). Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso). Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita lavorativa e scolastica. Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma.). Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa, purché siano espressi in lingua semplice</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio. Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico.</p>	<p>STRUTTURE LINGUISTICHE Il nome: numero e genere Articoli determinativi e indeterminativi. Aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi; concordanza con il nome Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; imperativo; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...), verbo stare+ gerundio. Pronomi personali complemento diretti e d indiretti, forme toniche e atone La particelle "CI". Numeri cardinali. Preposizioni semplici e articolate. Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali. Frase semplici e coordinate.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Livello A2	
Destinatari	Adulti alfabetizzati in L1 e L2
Prerequisiti	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dell'UDA precedente (n.1 A2)
Fase di applicazione	
Tempi	29 ore
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	Ascolta e guarda video Legge e comprende brevi testi Chiede informazioni sul lessico Svolge esercizi Lavora in gruppo
Metodologie	Lezione frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva); Ascolto globale, selettivo; Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento; Momenti di confronto fra i corsisti Role play Scrittura cooperativa
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Utilizzo di libri, dispense, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, fogli promozione dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle. Sussidi audio visivi e informatici
Valutazione	Di processo Valutazione dell'impegno, interesse, partecipazione, capacità di ascolto e di confronto, capacità di interazione orale Prove oggettive in itinere a carattere monotematico a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Di Prodotto Valutazione del prodotto finale Autovalutazione da parte dello studente del proprio percorso

CRITERI DI VALUTAZIONE

Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana L2

LIVELLO A1

COMPRESIONE ORALE		
Livello Avanzato	10-9	Comprende in modo corretto e preciso formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari ripetute una sola volta.
Livello Intermedio	8	comprende in modo corretto formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari ripetute due o tre volte.
Livello Base	7	comprende in modo discretamente corretto formule comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari ripetute due volte.
Livello Iniziale	6	comprende il significato generale di una comunicazione con formule di uso quotidiano
Livello Pre-iniziale	5-4	comprende parzialmente il significato di una comunicazione con formule di uso quotidiano; - comprende alcune parole, solo con l'aiuto dell'insegnante.

PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE		
Livello Avanzato	10-9	Si esprime con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo corretto e preciso.
Livello Intermedio	8	Si esprime con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo corretto.
Livello Base	7	Si esprime con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo abbastanza corretto
Livello Iniziale	6	Si esprime con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo sufficientemente corretto
Livello Pre-iniziale	5-4	Si esprime con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo parzialmente corretto. - Si esprime, usando parole, solo con l'aiuto dell'insegnante.

COMPRESIONE SCRITTA		
Livello Avanzato	10-9	Comprende in modo corretto e preciso formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari lette una sola volta.
Livello Intermedio	8	Comprende in modo corretto formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari lette due volte.
Livello Base	7	Comprende in modo corretto formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari lette lentamente.
Livello Iniziale	6	Comprende il significato generale di un testo con formule di uso quotidiano.
Livello Pre-iniziale	5-4	Comprende parzialmente il significato di un testo con formule di uso quotidiano. Comprende solo il significato di alcune parole con l'aiuto dell'insegnante.

PRODUZIONE/INTERAZIONE SCRITTA		
Livello Avanzato	10-9	Scrive frasi con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in forma precisa e corretta.
Livello Intermedio	8	Scrive frasi con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo corretto.
Livello Base	7	Scrive frasi con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo relativamente corretto
Livello Iniziale	6	Scrive frasi con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo sufficientemente corretto.
Livello Pre-iniziale	5-4	-Scrive frasi con formule molto comuni di uso quotidiano ed espressioni familiari in modo parzialmente corretto. - Scrive solo alcune parole con l'aiuto dell'insegnante.

LIVELLO A2

COMPRESIONE ORALE		
Livello Avanzato	10-9	Comprende in modo corretto e preciso frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane.
Livello Intermedio	8	comprende il significato generale di una comunicazione con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane ripetute due o tre volte.
Livello Base	7	comprende in modo discretamente corretto il significato generale di una comunicazione con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane ripetute due volte.
Livello Iniziale	6	comprende sufficientemente il significato di una semplice situazione quotidiana
Livello Pre-iniziale	5-4	comprende parzialmente il significato di una semplice situazione quotidiana; comprende alcune parole, solo con l'aiuto dell'insegnante.

PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE		
Livello Avanzato	10-9	Si esprime con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo corretto e preciso.
Livello Intermedio	8	Si esprime con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo corretto.
Livello Base	7	Si esprime con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo abbastanza corretto.
Livello Iniziale	6	Si esprime con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo sufficientemente corretto.
Livello Pre-iniziale	5-4	-Si esprime con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo parzialmente corretto; -Si esprime, usando parole, solo con l'aiuto dell'insegnante.

COMPRESIONE SCRITTA		
Livello Avanzato	10-9	Comprende con chiarezza e precisione testi con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane.
Livello Intermedio	8	Comprende il significato generale di piccoli testi con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane letti due volte.
Livello Base	7	Comprende il significato generale di piccoli testi con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane letti lentamente.
Livello Iniziale	6	Comprende sufficientemente il significato di semplici testi con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane
Livello Pre-iniziale	5-4	Comprende parzialmente il significato di semplici testi con frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane -Comprende solo il significato di alcune parole con l'aiuto dell'insegnante.

PRODUZIONE/INTERAZIONE SCRITTA		
Livello Avanzato	10-9	Scrive frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in forma precisa e corretta.
Livello Intermedio	8	Scrive frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo corretto.
Livello Base	7	Scrive frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo abbastanza corretto.
Livello Iniziale	6	Scrive frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo sufficientemente corretto.
Livello Pre-iniziale	5-4	Scrive frasi elementari relative a semplici situazioni quotidiane in modo parzialmente corretto. Scrive semplici frasi solo se aiutato dall'insegnante.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

Primo Periodo Didattico

Il percorso è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione ed ha una durata di 400 ore (20 ore settimanali). I saperi e le competenze da acquisire si suddividono in 4 aree di apprendimento:

- **Asse dei linguaggi**
- **Asse storico-sociale**
- **Asse matematico**
- **Asse scientifico-tecnologico**

ACCOGLIENZA (ITA, INGL, ST.SOC, MAT, SC E TEC)		Totale ore 40
ASSI	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ORE*
ASSE DEI LINGUAGGI	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	26
ITALIANO	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	30
	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	20
	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	31
	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	5
	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	3
INGLESE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	77

*Le ore dedicate all'acquisizione di ciascuna competenza sono da intendersi complessive e comprendono le ore destinate all'insegnamento dell'Educazione civica. Per le UdA di Educazione civica si rimanda alla sezione "Integrazione Insegnamento trasversale di Educazione civica".

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI

Italiano

COMPETENZA N. 1			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.		
ABILITÀ	Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale)		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione Principali strutture linguistico-grammaticali Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici Modelli di narrazione autobiografica		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione espositiva e dialogata Ascolto e lettura dei testi Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Utilizzo di sussidi multimediali		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti		

COMPETENZA N. 2			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 32	Ore a distanza 2	Totale ore 34
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		
ABILITÀ	<p>Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi</p> <p>Utilizzare varie tecniche di lettura</p> <p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</p> <p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale</p> <p>Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica</p> <p>Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale)</p>		
CONOSCENZE	<p>Principali strutture linguistico-grammaticali Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso</p> <p>Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.) Metodi di analisi e comprensione del testo</p> <p>Utilizzare le risorse grammaticali e lessicali pregresse, acquisirne di nuove e servirsene per la produzione di testi originali</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata Ascolto e lettura dei testi Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

COMPETENZA N. 3			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 33	Ore a distanza 2	Totale ore 35
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.		
ABILITÀ	<p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</p> <p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</p> <p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale</p> <p>Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale)</p>		
CONOSCENZE	<p>Principali strutture linguistico-grammaticali</p> <p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso</p> <p>Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata Ascolto e lettura dei testi Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

COMPETENZA N. 4

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 32	Ore a distanza 2	Totale ore 34
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.		
ABILITÀ	<p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</p> <p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</p> <p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo</p> <p>Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica</p> <p>Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale)</p>		
CONOSCENZE	<p>Principali strutture linguistico-grammaticali</p> <p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso Tipologie testuali e generi letterari</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata Ascolto e lettura dei testi Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

COMPETENZA N. 5

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 4	Ore a distanza 0	Totale ore 4
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni		
ABILITÀ	<p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale</p> <p>Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente</p>		
CONOSCENZE	<p>Parole chiave, mappe e scalette</p> <p>Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata Ascolto e lettura dei testi Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

COMPETENZA N. 6			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 2	Ore a distanza 0	Totale ore 2
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali		
ABILITÀ	Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico culturale Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni		
CONOSCENZE	Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione espositiva e dialogata Ascolto e lettura dei testi Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Utilizzo di sussidi multimediali		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI

Inglese

COMPETENZA N. 7			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 77	Ore a distanza 0	Totale ore 77
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi inerenti riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
ABILITÀ	<p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relative alla propria sfera di interesse.</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare, individuando informazioni concrete e prevedibili.</p> <p>Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</p>		
CONOSCENZE	<p>Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</p> <p>Regole grammaticali di base della lingua inglese.</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>L'azione didattica, per sviluppare e potenziare le abilità comunicative, l'accuracy e la fluency, si concretizzerà attraverso l'uso di strategie e tecniche diverse: insegnamento frontale, pairworks, domande di warm up, domande di comprensione, ripetizione di frasi ascoltate o lette, esercizi controllati (di completamento, di corrispondenza, risposte a scelta multipla, affermazioni vero/falso) o aperti (questionari, lettere, descrizioni, dialoghi), giochi o quiz, roleplays, esercitazioni individuali o di gruppo, brainstorming, problemsolving, cooperative learning, metodo scientifico, interazione tra i corsisti e tra corsisti e docente.</p> <p>Gli strumenti impiegati per la realizzazione del processo di insegnamento/apprendimento saranno testi di consultazione, fotocopie, riviste, giornali, illustrazioni, materiale audiovisivo, materiale semi-autentico, schede di lavoro e di valutazione.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo e sommativo. Dopo un monitoraggio iniziale realizzato attraverso un Entry Test e delle osservazioni sistematiche, sarà opportuno svolgere delle prove di verifica in itinere e alla fine del corso allo scopo di controllare il livello di acquisizione delle diverse competenze di ciascun corsista e di tracciare un quadro complessivo dell'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe.</p> <p>Oltre all'acquisizione immediata di certe competenze e abilità, sarà utile anche verificare la permanenza di queste più a lungo termine.</p> <p>Si farà ricorso a prove oggettive a risposta chiusa del tipo vero/falso, completamento, scelta multipla, corrispondenza, ma verranno utilizzate anche delle prove aperte che richiedono risposte precise e articolate. Naturalmente, i risultati delle verifiche oggettive saranno poi confrontati con le osservazioni sistematiche e con gli interventi in classe di ciascun corsista, al fine di ottenere un quadro più preciso delle sue prestazioni e anche delle sue difficoltà e di quanto ha progredito o sta progredendo rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>La valutazione finale terrà in considerazione tutti gli elementi indicati, ma privilegerà l'efficacia comunicativa e l'appropriatezza alla situazione, anche se in qualche caso a discapito della correttezza linguistica.</p> <p>Si allega tabella riassuntiva dei criteri di valutazione.</p>		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE STORICO SOCIALE ED ECONOMICO

COMPETENZA N. 9			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 20	Ore a distanza 0	Totale ore 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.		
ABILITÀ	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio Operare confronti tra le diverse aree del mondo		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia dal popolamento del Pianeta al quadro geopolitico attuale Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione Linee essenziali della storia del proprio ambiente Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Principali Istituzioni dell'Unione europea Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate e interattive Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Ascolto e lettura di testi		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti		

COMPETENZA N. 10			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 18	Ore a distanza 0	Totale ore 18
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo		
ABILITÀ	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio Operare confronti tra le diverse aree del mondo		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia dal popolamento del Pianeta al quadro geopolitico attuale Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione Linee essenziali della storia del proprio ambiente Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate e interattive Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Ascolto e lettura di testi		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti		

COMPETENZA N. 11			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 2	Ore a distanza 0	Totale ore 2
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro		
ABILITÀ	Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro		
CONOSCENZE	Mercato del lavoro e occupazione Diritti e doveri dei lavoratori		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate e interattive Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Ascolto e lettura di testi		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti		

COMPETENZA N. 12

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza 0	Totale ore 12
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.		
ABILITÀ	<p>Usare fonti di diverso tipo anche digitale</p> <p>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali</p> <p>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici</p> <p>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela</p> <p>Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo-tempo) in modo coerente e consapevole</p>		
CONOSCENZE	<p>Principali tipologie di fonti</p> <p>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza e diritti civili Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia Paesaggio e sue componenti</p> <p>Rischi ambientali</p> <p>Beni culturali, archeologici e ambientali</p> <p>Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Lettura e comprensione di testi semplici		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate e interattive Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</p> <p>Ascolto e lettura di testi</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE MATEMATICO

COMPETENZA N. 13			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 17	Ore a distanza 3	Totale ore 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali		
ABILITÀ	Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.		
CONOSCENZE	Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. Proporzionalità diretta e inversa. Interesse e sconto.		
PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, LIM, sussidi informatici e BYOD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale.		

COMPETENZA N. 14			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 17	Ore a distanza 3	Totale ore 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.***		
ABILITÀ	<p>Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</p> <p>Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli</p> <p>Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà..</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.</p>		
CONOSCENZE	<p>Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</p> <p>Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</p> <p>Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</p> <p>Teorema di Pitagora e sue applicazioni.</p> <p>Costruzioni geometriche.</p> <p>Isometrie e similitudini piane.</p> <p>Riduzioni in scala.</p> <p>Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura).</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>		

COMPETENZA N. 15			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.		
ABILITÀ	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p> <p>in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</p> <p>Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se...allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno), nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</p>		
CONOSCENZE	<p>Relazioni, funzioni e loro grafici.</p> <p>Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Frequenze e medie.</p> <p>Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore.</p> <p>Significato di probabilità e sue applicazioni.</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>		

COMPETENZA N. 16

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 13	Ore a distanza 3	Totale ore 16
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		
ABILITÀ	<p>Calcolare percentuali, interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</p> <p>Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli.</p> <p>Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà..</p> <p>Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>		
CONOSCENZE	<p>Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</p> <p>Equazioni di primo grado.</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE TECNOLOGICO SCIENTIFICO

COMPETENZA N. 17			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 10	Ore a distanza 2	Totale ore 12
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.		
ABILITÀ	<p>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</p> <p>Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</p> <p>Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</p>		
CONOSCENZE	<p>Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</p> <p>Movimenti della Terra: caratteristiche e conseguenze.</p> <p>Il Sistema solare.</p> <p>Cenni di mineralogia.</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, LIM, sussidi informatici e BYOD.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>		

COMPETENZA N. 18			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.		
ABILITÀ	<p>Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.</p> <p>Adottare norme igieniche adeguate.</p> <p>Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei.</p> <p>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</p>		
CONOSCENZE	<p>Livelli dell'organizzazione biologica.</p> <p>Varietà dei viventi e loro evoluzione.</p> <p>Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione.</p> <p>La biologia umana.</p> <p>Malattie: classificazione, prevenzione e cura.</p> <p>La biodiversità negli ecosistemi.</p> <p>Alimenti e alimentazione.</p> <p>Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Geografia		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, LIM, sussidi informatici e BYOD.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>		

COMPETENZA N. 19

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 4	Ore a distanza 1	Totale ore 5
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		
ABILITÀ	Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.		
CONOSCENZE	I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lavoro di gruppo. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, LIM, sussidi informatici e BYOD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale.		

COMPETENZA N. 20			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 10	Ore a distanza 2	Totale ore 12
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.		
ABILITÀ	Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.		
CONOSCENZE	Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. Strumenti e regole del disegno tecnico		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. Sussidi audiovisivi e informatici, LIM.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche in itinere Prove scritte e/o prove pratiche		

COMPETENZA N. 21			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 7	Ore a distanza 2	Totale ore 9
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.		
ABILITÀ	Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.		
CONOSCENZE	Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. Sussidi audiovisivi e informatici, LIM.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche in itinere Prove scritte e/o prove pratiche		

COMPETENZA N. 22			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 5	Ore a distanza 2	Totale ore 7
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.		
ABILITÀ	Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.		
CONOSCENZE	Risorse digitali. Principali pacchetti applicativi.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. Sussidi audiovisivi e informatici, LIM.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche in itinere Prove scritte e/o prove pratiche		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ASSE LINGUISTICO - ITALIANO	
Ha un'eccellente padronanza di tutte le abilità, individua e rielabora in modo pienamente consapevole le informazioni, si esprime utilizzando un lessico ricco, appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	10
Ha un'ottima padronanza di tutte le abilità, individua in modo ampio e dettagliato le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	9
Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta.	8
Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta.	7
Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico essenziale anche nella produzione scritta.	6
Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico incerto e non pertinente anche nella produzione scritta.	5
Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta.	4

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ASSE LINGUISTICO - INGLESE	
Comprendere in modo preciso e puntuale l'informazione. Produrre messaggi o testi corretti e completi. Interagire con gli altri con chiarezza ed efficacia. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	10
Comprendere in modo sicuro l'informazione. Produrre messaggi o testi corretti. Interagire con gli altri in modo autonomo ed efficace. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	9
Comprendere in modo completo l'informazione. Produrre messaggi o testi corretti seguendo le istruzioni. Interagire con gli altri in modo disinvolto. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative adatte.	8
Comprendere globalmente l'informazione. Produrre messaggi o testi seguendo le istruzioni con delle imprecisioni. Interagire con gli altri in maniera abbastanza completa. Usare lessico semplice e funzioni comunicative adeguate.	7
Comprendere in modo essenziale l'informazione. Produrre semplici messaggi o testi sostanzialmente corretti. Interagire con gli altri in maniera semplice, utilizzando lessico di base e funzioni comunicative complessivamente corrette.	6
Comprendere parzialmente l'informazione. Produrre semplici messaggi o testi con alcuni errori nell'uso di strutture e funzioni. Interagire con gli altri in modo semplice e incompleto.	5
Comprendere con difficoltà l'informazione. Produrre messaggi o testi frammentari con diversi errori nell'uso di strutture e funzioni. Interagire con gli altri con fatica.	4

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ASSE STORICO - SOCIALE - ECONOMICO**

<p>Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari. Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi. Stabilisce in maniera sicura e critica rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.</p>	10
<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari. Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi. Stabilisce in maniera autonoma e sicura rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.</p>	9
<p>Conosce in maniera completa i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.</p>	8
<p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce in maniera coerente rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.</p>	7
<p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in maniera sufficiente linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce semplici rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.</p>	6
<p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari. Utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera essenziale rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche</p>	5
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari. Utilizza con evidente difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire, anche se guidato, rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	4

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ASSE MATEMATICO**

<p>Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.</p>	10
<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.</p>	9
<p>Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.</p>	8
<p>Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto.</p>	7
<p>Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicandole alle sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.</p>	6
<p>Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico - grafico in modo parziale e impreciso.</p>	5
<p>Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.</p>	4

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: SCIENZE**

<p>Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa collegarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso</p>	10
<p>Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un' apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale</p>	9
<p>Possiede conoscenze complete e precise. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.</p>	8
<p>Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua discretamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
<p>Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un' esperienza rispetto all' ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6
<p>Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l' ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.</p>	5
<p>Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Anche se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato. Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all' ipotesi. Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.</p>	4

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: TECNOLOGIA**

<p>Riconosce in maniera sicura e completa i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Conosce in maniera appropriata e approfondita i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotesizza in modo autonomo e coerente le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera consapevole e completa le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza in modo preciso e consapevole le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo approfondito le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	10
<p>Riconosce in maniera completa i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce in maniera approfondita i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotesizza in modo autonomo e coerente le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera consapevole le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza in modo sicuro le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce in modo completo le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	9
<p>Riconosce in maniera soddisfacente i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce in modo completo i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotesizza in modo autonomo le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera autonoma le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza in modo corretto le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo adeguato le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un uso corretto rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	8
<p>Riconosce in maniera adeguata i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce in modo discreto i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotesizza in modo adeguato le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera discreta le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza in modo adeguato le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo discreto le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	7
<p>Riconosce in maniera sufficiente i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce sommariamente i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotesizza, anche se con qualche difficoltà, le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza, opportunamente guidato, le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza in maniera sufficiente le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo essenziale le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	6

<p>Riconosce in maniera sufficiente i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce sommariamente i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotizza, anche se con qualche difficoltà, le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi. Organizza, opportunamente guidato, le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza in maniera sufficiente le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo essenziale le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro. Organizza, in modo confuso, le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Non riesce ad utilizzare sufficientemente le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo parziale le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	5
<p>Non riconosce, anche se guidato, i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Non conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Non è in grado di ipotizzare, nemmeno se guidato, le possibili conseguenze di alcuna scelta di tipo tecnologico e le opportunità e rischi da essa derivanti. Non sa organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza in modo inadeguato le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo lacunoso le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed non è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	4

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

Secondo Periodo Didattico

Il percorso è finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 222 agosto 2007, n.139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici. L'orario complessivo è di 825 ore. Delle 825 previste, fino al 10% sono destinate ad attività di accoglienza/ orientamento e fino al 20% eventualmente ad attività di formazione a distanza. La programmazione curricolare è articolata in Uda, la cui strutturazione è divisa nei quattro assi di competenze-chiave.

- **Asse dei linguaggi**
- **Asse storico-sociale - economico**
- **Asse matematico**
- **Asse scientifico-tecnologico**

ASSI	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ORE*
ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	54
	Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	54
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	46
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	46
ASSE DEI LINGUAGGI INGLESE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	62
	Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	64
ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	55
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	55
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	55
ASSE MATEMATICA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	133
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	20
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	15
	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	30
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	64
	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	30
	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	15

* Le ore dedicate all'acquisizione di ciascuna competenza sono da intendersi complessive e comprendono le ore destinate all'insegnamento dell'Educazione civica. Per le UdA di Educazione civica si rimanda alla sezione "Integrazione Insegnamento trasversale di Educazione civica".

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI

Italiano

UDA 1. LEGGERE E COMPRENDERE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	54	0	54
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		
ABILITÀ	<p>Lingua italiana: ascoltare e comprendere, globalmente nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Lingua italiana: applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi</p> <p>Lingua italiana: riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico</p> <p>Letteratura italiana: leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera</p>		
CONOSCENZE	<p>Lingua italiana: Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Lingua italiana: Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio – linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con dialetti)</p> <p>Letteratura italiana: Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, etc...)</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata</p> <p>Ascolto e lettura dei testi</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

UDA 2. LA PRODUZIONE SCRITTA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		41	0
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
ABILITÀ	<p>Lingua italiana: Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</p> <p>Lingua italiana: Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione, tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari</p> <p>Lingua italiana: Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, etc.</p> <p>Lingua italiana: Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico</p>		
CONOSCENZE	<p>Lingua italiana: Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali anche astratte in relazione ai contesti comunicativi</p> <p>Lingua italiana: Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico</p> <p>Lingua italiana: strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi</p> <p>Lingua italiana: modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata</p> <p>Ascolto e lettura dei testi</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

UDA 3. IL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totalore
	46	0	46
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario		
ABILITÀ	<p>Lingua italiana: Ascoltare e comprendere, globalmente nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodie strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Lingua italiana: Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi ein contesti diversi</p> <p>Lingua italiana: riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico</p> <p>Letteratura italiana: Leggere e commentare testi significativi in prosa ein versi tratti dalla letteratura italiana e straniera</p> <p>Letteratura italiana: Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio generi letterari, metrica, figure retoriche)</p>		
CONOSCENZE	<p>Lingua italiana: Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico</p> <p>Letteratura italiana: Opere e autori significative della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quellascientifica e tecnica</p> <p>Lingua italiana: Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata</p> <p>Ascolto e lettura dei testi</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi variUtilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

UDA 4. ESPORRE E ARGOMENTARE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		54	0
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		
ABILITÀ	Lingua italiana: Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione, tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari Lingua italiana: Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui Lingua italiana: Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico		
CONOSCENZE	Lingua italiana: Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico Lingua italiana: Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione espositiva e dialogata Ascolto e lettura dei testi Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari Utilizzo di sussidi multimediali		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE DEI LINGUAGGI

Inglese

UDA 1. MEETING PEOPLE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		64	0
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi.		
ABILITÀ	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale od'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>		
CONOSCENZE	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>		
PREREQUISITI NECESARI	Competenze relative al livello A2 del Quadro Comune Europeo.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>L'azione didattica, per sviluppare e potenziare le abilità comunicative, l'<i>accuracy</i> e la <i>fluency</i>, si concretizzerà attraverso l'uso di strategie e tecniche diverse: insegnamento frontale, <i>pairworks</i>, domande di <i>warm up</i>, domande di comprensione, ripetizione di frasi ascoltate o lette, esercizi controllati (di completamento, di corrispondenza, risposte a scelta multipla, affermazioni <i>vero/falso</i>) o aperti (questionari, lettere, descrizioni, dialoghi), giochi o quiz, <i>roleplays</i>, esercitazioni individuali o di gruppo, <i>brainstorming</i>, <i>problemsolving</i>, <i>cooperative learning</i>, metodo scientifico, interazione tra i corsisti e tra corsisti e docente.</p> <p>Gli strumenti impiegati per la realizzazione del processo di insegnamento/apprendimento saranno testi di consultazione, fotocopie, riviste, giornali, illustrazioni, materiale audiovisivo, materiale semi-autentico, schede di lavoro e di valutazione.</p>		

<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo e sommativo. Dopo un monitoraggio iniziale realizzato attraverso un <i>Entry Teste</i> delle osservazioni sistematiche, sarà opportuno svolgere delle prove di verifica <i>in itinere</i> e alla fine del corso allo scopo di controllare il livello di acquisizione delle diverse competenze di ciascun corsista e di tracciare un quadro complessivo dell'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe.</p> <p>Oltre all'acquisizione immediata di certe competenze e abilità, sarà utile anche verificare la permanenza di queste più a lungo termine.</p> <p>Si farà ricorso a prove oggettive a risposta chiusa del tipo <i>vero/falso</i>, completamento, scelta multipla, corrispondenza, ma verranno utilizzate anche delle prove aperte che richiedono risposte precise e articolate. Naturalmente, i risultati delle verifiche oggettive saranno poi confrontati con le osservazioni sistematiche e con gli interventi in classe di ciascun corsista, al fine di ottenere un quadro più preciso delle sue prestazioni e anche delle sue difficoltà e di quanto ha progredito o sta progredendo rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>La valutazione finale terrà in considerazione tutti gli elementi indicati, ma privilegerà l'efficacia comunicativa e l'appropriatezza alla situazione, anche se in qualche caso a discapito della correttezza linguistica. Si allega tabella riassuntiva dei criteri di valutazione.</p>
---	--

UDA 2. EVENTS IN A LIFE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		60	0
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
ABILITÀ	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriate nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p>		
CONOSCENZE	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, etc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p>		
PREREQUISITI NECESARI	Competenze relative al livello A2 del Quadro Comune Europeo.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>L'azione didattica, per sviluppare e potenziare le abilità comunicative, l'<i>accuracy</i> e la <i>fluency</i>, si concretizzerà attraverso l'uso di strategie e tecniche diverse: insegnamento frontale, <i>pairworks</i>, domande di <i>warm up</i>, domande di comprensione, ripetizione di frasi ascoltate o lette, esercizi controllati (di completamento, di corrispondenza, risposte a scelta multipla, affermazioni <i>vero/falso</i>) o aperti (questionari, lettere, descrizioni, dialoghi), giochi o quiz, <i>roleplays</i>, esercitazioni individuali o di gruppo, <i>brainstorming</i>, <i>problemsolving</i>, <i>cooperative learning</i>, metodo scientifico, interazione tra i corsisti e tra corsisti e docente.</p> <p>Gli strumenti impiegati per la realizzazione del processo di insegnamento/apprendimento saranno testi di consultazione, fotocopie, riviste, giornali, illustrazioni, materiale audiovisivo, materiale semi-autentico, schede di lavoro e di valutazione.</p>		

<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo e sommativo. Dopo un monitoraggio iniziale realizzato attraverso un <i>Entry Teste</i> delle osservazioni sistematiche, sarà opportuno svolgere delle prove di verifica <i>in itinere</i> e alla fine del corso allo scopo di controllare il livello di acquisizione delle diverse competenze di ciascun corsista e di tracciare un quadro complessivo dell'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe.</p> <p>Oltre all'acquisizione immediata di certe competenze e abilità, sarà utile anche verificare la permanenza di queste più a lungo termine.</p> <p>Si farà ricorso a prove oggettive a risposta chiusa del tipo <i>vero/falso</i>, completamento, scelta multipla, corrispondenza, ma verranno utilizzate anche delle prove aperte che richiedono risposte precise e articolate. Naturalmente, i risultati delle verifiche oggettive saranno poi confrontati con le osservazioni sistematiche e con gli interventi in classe di ciascun corsista, al fine di ottenere un quadro più preciso delle sue prestazioni e anche delle sue difficoltà e di quanto ha progredito o sta progredendo rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>La valutazione finale terrà in considerazione tutti gli elementi indicati, ma privilegerà l'efficacia comunicativa e l'appropriatezza alla situazione, anche se in qualche caso a discapito della correttezza linguistica. Si allega tabella riassuntiva dei criteri di valutazione.</p>
---	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE STORICO - SOCIALE - ECONOMICO

UDA 1. LE CIVILTÀ ANTICHE E ALTO MEDIEVALI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	55	0	55
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
ABILITÀ	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p>		
CONOSCENZE	<p>La diffusione della specie umana sul Pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto - medievali con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</p> <p>Lessico di base della storiografia</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata</p> <p>Ascolto e lettura dei testi</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

UDA 2. DIRITTO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	40	0	40
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		
ABILITÀ	<p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. Saper cogliere le finalità proprie del diritto.</p> <p>Acquisire dei primi termini.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla sua struttura</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche ed economiche del mondo attuale.</p> <p>Orientarsi sui poteri dello Stato italiano e sul ruolo attribuito a ciascun organo. Cogliere i principi su cui si fonda e vive lo Stato italiano.</p> <p>Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire. Saper identificare organizzazioni collettive che operano nell'ambito economico, politico e sociale.</p> <p>Riconoscere il valore e l'importanza delle organizzazioni internazionali.</p>		
CONOSCENZE	<p>L'origine e la funzione del diritto.</p> <p>Le fonti normative e la loro gerarchia.</p> <p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p> <p>Caratteri della Costituzione Italiana</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. I principi fondamentali.</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione Italiana. I poteri e gli organi dello Stato italiano. Forme di Stato e forme di Governo</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato. I soggetti giuridici. Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche.</p> <p>Differenza tra capacità giuridica e capacità di agire. Conoscere l'elemento che distingue le persone.</p> <p>La composizione ed il funzionamento degli organi comunitari. Le altre organizzazioni internazionali.</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

UDA 3. ECONOMIA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	55	0	55
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		
ABILITÀ	<p>Individuare e classificare i bisogni economici e i beni economici. Descrivere gli operatori del sistema economico e individuare i rapporti di interdipendenza</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Sapersi orientare sulle componenti del mercato e riconoscere gli elementi che lo caratterizzano. Saper distinguere le varie forme di mercato.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>Individuare i soggetti del rapporto di lavoro e i relativi diritti, poteri e obblighi.</p>		
CONOSCENZE	<p>I fondamenti dell'attività economica, i soggetti economici e i loro rapporti. L'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi.</p> <p>Tipologie contrattuali. Modalità di formazione del rapporto di lavoro.</p> <p>Il licenziamento.</p> <p>I principali obblighi del lavoratore.</p> <p>La sicurezza nei luoghi di lavoro e le misure di tutela.</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione espositiva e dialogata</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Verifiche intermedie: orali e con quesiti a difficoltà graduale</p> <p>Verifiche finali: elaborazione su traccia, test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti</p>		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE MATEMATICO

UDA 1. CALCOLO NUMERICO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		24	6
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica		
ABILITÀ	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali		
CONOSCENZE	I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà Potenze e radici Rapporti e percentuali Approssimazioni		
PREREQUISITI	Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni Saper leggere e decodificare un testo Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive. Attività laboratoriali. Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante Software applicativi, sussidi multimediali Tavole numeriche, strumenti di calcolo Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche Verifiche formative scritte e orali Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata		

UDA 2. CALCOLO LETTERALE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		34	9
COMPETENZA ACQUISIRE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica		
ABILITÀ	Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio		
CONOSCENZE	Le espressioni letterali e i polinomi Operazioni con i polinomi		
PREREQUISITI	Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni Saper leggere e decodificare un testo Conoscere le procedure del calcolo numerico Saper utilizzare gli strumenti di calcolo Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive. Attività laboratoriali. Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante Software applicativi, sussidi multimediali Tavole numeriche, strumenti di calcolo Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche Verifiche formative scritte e orali Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata		

UDA 3. RELAZIONI E FUNZIONI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		46	12
COMPETENZA ACQUISIRE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica		
ABILITÀ	Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$		
CONOSCENZE	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado Sistemi di equazioni e di disequazioni Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica) Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa) Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni		
PREREQUISITI	Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni Saper leggere e decodificare un testo Conoscere le procedure del calcolo numerico e letterale Saper utilizzare gli strumenti di calcolo Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive. Attività laboratoriali. Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante Software applicativi, sussidi multimediali Tavole numeriche, strumenti di calcolo Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche Verifiche formative scritte e orali Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata		

UDA 4. GEOMETRIA DEL PIANO E DELLO SPAZIO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		46	12
COMPETENZA ACQUISIRE	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni		
ABILITÀ	<p>Eeguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici</p> <p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio</p>		
CONOSCENZE	<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione</p> <p>Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà</p> <p>Circonferenza e cerchio</p> <p>Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni</p> <p>Teoremi di Euclide e di Pitagora</p> <p>Teorema di Talete e sue conseguenze</p> <p>Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche</p>		
PREREQUISITI	<p>Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni</p> <p>Saper leggere e decodificare un testo</p> <p>Conoscere le procedure del calcolo numerico e letterale</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti di calcolo</p> <p>Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</p> <p>Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</p> <p>Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante</p> <p>Software applicativi, sussidi multimediali</p> <p>Tavole numeriche, strumenti di calcolo</p> <p>Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche formative scritte e orali</p> <p>Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata</p>		

UDA 5. PROBLEMI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		16	4
COMPETENZA ACQUISIRE	Individuare le strategie per la soluzione di problemi		
ABILITÀ	<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per risolvere problemi</p> <p>Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni, anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni sviluppare semplici catene deduttive</p>		
CONOSCENZE	Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione		
PREREQUISITI	<p>Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni</p> <p>Saper leggere e decodificare un testo</p> <p>Conoscere le procedure del calcolo numerico e letterale</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti di calcolo</p> <p>Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</p> <p>Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</p> <p>Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante</p> <p>Software applicativi, sussidi multimediali</p> <p>Tavole numeriche, strumenti di calcolo</p> <p>Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche formative scritte e orali</p> <p>Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata</p>		

UDA 6. DATI E PREVISIONI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		16	4
COMPETENZA ACQUISIRE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		
ABILITÀ	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.		
CONOSCENZE	Dati, loro organizzazione e rappresentazione Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche Valori medi e misure di variabilità Significato della probabilità e sue valutazioni Semplici spazi (discreti) di probabilità; eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti Probabilità e frequenza		
PREREQUISITI	Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni Saper leggere e decodificare un testo Conoscere le procedure del calcolo numerico e letterale Saper utilizzare gli strumenti di calcolo Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive. Attività laboratoriali. Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante Software applicativi, sussidi multimediali Tavole numeriche, strumenti di calcolo Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche Verifiche formative scritte e orali Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

UDA 1. PIANETA TERRA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		13	3
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità		
ABILITÀ	Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra		
CONOSCENZE	<p>Il Sistema solare e la Terra</p> <p>Coordinate geografiche: latitudine e longitudine; paralleli e meridiani</p> <p>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce</p> <p>L'idrosfera; fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti</p> <p>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche, disponibilità di acqua</p>		
PREREQUISITI	<p>Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni</p> <p>Saper leggere e decodificare un testo</p> <p>Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</p> <p>Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</p> <p>Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante</p> <p>Software applicativi, sussidi multimediali</p> <p>Tavole numeriche, strumenti di calcolo</p> <p>Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche formative scritte e orali</p> <p>Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata</p>		

UDA 2. VIVENTI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		19	5
COMPETENZA ACQUISIRE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità		
ABILITÀ	<p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali</p> <p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine</p> <p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p> <p>Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi</p>		
CONOSCENZE	<p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub-cellulare; virus, cellula procariota e cellula eucariota) ■ Teorie interpretative dell'evoluzione della specie</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat</p>		
PREREQUISITI	<p>Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni</p> <p>Saper leggere e decodificare un testo</p> <p>Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</p> <p>Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</p> <p>Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante</p> <p>Software applicativi, sussidi multimediali</p> <p>Tavole numeriche, strumenti di calcolo</p> <p>Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche formative scritte e orali</p> <p>Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata</p>		

UDA 3. CORPO UMANO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		19	5
COMPETENZA ACQUISIRE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità		
ABILITÀ	Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati		
CONOSCENZE	Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute		
PREREQUISITI	Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni Saper leggere e decodificare un testo Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive. Attività laboratoriali. Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante Software applicativi, sussidi multimediali Tavole numeriche, strumenti di calcolo Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche Verifiche formative scritte e orali Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata		

UDA 4. SISTEMI DINAMICI			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		8	2
COMPETENZA ACQUISIRE	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza		
ABILITÀ	Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra		
CONOSCENZE	Dinamicità della litosfera, fenomeni sismici e vulcanici Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi, respirazione cellulare e fotosintesi Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici)		
PREREQUISITI	Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni Saper leggere e decodificare un testo Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive. Attività laboratoriali. Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante Software applicativi, sussidi multimediali Tavole numeriche, strumenti di calcolo Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche Verifiche formative scritte e orali Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata		

UDA 5. UOMO AMBIENTE SALUTE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		7	3
COMPETENZA ACQUISIRE	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		
ABILITÀ	<p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</p> <p>Descrivere ed analizzare il ruolo della genetica, delle biotecnologie e degli stili di vita nella prevenzione delle malattie</p>		
CONOSCENZE	<p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche)</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti)</p> <p>Nascita e sviluppo della genetica</p> <p>Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche</p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili)</p>		
PREREQUISITI	<p>Possesso del livello linguistico A2 per studenti stranieri/italofoni</p> <p>Saper leggere e decodificare un testo</p> <p>Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</p> <p>Possesso di competenze digitali di base per lo svolgimento delle attività in modalità FaD e DaD</p>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Esercitazioni individuali, per coppie di aiuto o piccoli gruppi, per fasce di livello.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</p> <p>Dispense, sintesi, schemi e schede operative predisposti dall'insegnante</p> <p>Software applicativi, sussidi multimediali</p> <p>Tavole numeriche, strumenti di calcolo</p> <p>Piattaforme digitali per attività in modalità FaD e DaD</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche formative scritte e orali</p> <p>Verifica sommativa scritta con quesiti a difficoltà graduata</p>		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ASSE DEI LINGUAGGI: ITALIANO	
Ha un'eccellente padronanza di tutte le abilità, individua e rielabora in modo pienamente consapevole le informazioni, si esprime utilizzando un lessico ricco, appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	10
Ha un'ottima padronanza di tutte le abilità, individua in modo ampio e dettagliato le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	9
Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta.	8
Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta.	7
Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico essenziale anche nella produzione scritta.	6
Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico incerto e non pertinente anche nella produzione scritta.	5
Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	4

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ASSE DEI LINGUAGGI: INGLESE	
Comprendere in modo preciso e puntuale l'informazione. Produrre messaggi o testi corretti e completi. Interagire con gli altri con chiarezza ed efficacia. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	10
Comprendere in modo sicuro l'informazione. Produrre messaggi o testi corretti. Interagire con gli altri in modo autonomo ed efficace. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	9
Comprendere in modo completo l'informazione. Produrre messaggi o testi corretti seguendo le istruzioni. Interagire con gli altri in modo disinvolto. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative adatte.	8
Comprendere globalmente l'informazione. Produrre messaggi o testi seguendo le istruzioni con delle imprecisioni. Interagire con gli altri in maniera abbastanza completa. Usare lessico semplice e funzioni comunicative adeguate.	7
Comprendere in modo essenziale l'informazione. Produrre semplici messaggi o testi sostanzialmente corretti. Interagire con gli altri in maniera semplice, utilizzando lessico di base e funzioni comunicative complessivamente corrette.	6
Comprendere parzialmente l'informazione. Produrre semplici messaggi o testi con alcuni errori nell'uso di strutture e funzioni. Interagire con gli altri in modo semplice e incompleto.	5
Comprendere con difficoltà l'informazione. Produrre messaggi o testi frammentari con diversi errori nell'uso di strutture e funzioni. Interagire con gli altri con fatica.	4

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ASSE STORICO - SOCIALE - ECONOMICO	
<p>Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari. Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi Stabilisce in maniera sicura e critica rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	10
<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi. Stabilisce in maniera autonoma e sicura rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	9
<p>Conosce in maniera completa i contenuti disciplinari Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici Stabilisce in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche</p>	8
<p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce in maniera coerente rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	7
<p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in maniera sufficiente linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici Stabilisce semplici rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	6
<p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari. Utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera essenziale rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche</p>	5
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari. Utilizza con evidente difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire, anche se guidato, rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	4

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ASSE SMATEMATICO	
<p>Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari. Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi Stabilisce in maniera sicura e critica rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	10
<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi. Stabilisce in maniera autonoma e sicura rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	9
<p>Conosce in maniera completa i contenuti disciplinari Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici Stabilisce in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche</p>	8
<p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce in maniera coerente rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	7
<p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in maniera sufficiente linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici Stabilisce semplici rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	6
<p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari. Utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera essenziale rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche</p>	5
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari. Utilizza con evidente difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire, anche se guidato, rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	4

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica nel Primo e Secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "Formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Nel Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, sono state pubblicate le linee guida che prevedono all'interno del Curriculum dell'Istituto (PTOF) l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un orario complessivo annuale di almeno 33 ore da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Secondo il Comma 2 dell'Art. 1 della L.92, 2019 vengono individuati 3 macronuclei tematici dell'insegnamento che a loro volta possono essere declinati seguendo varie argomentazioni.

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, riferito a tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che, all'interno dei percorsi di istruzione di adulti e giovani-adulti, prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, nella consapevolezza dell'essere cittadini

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: UN PERCORSO DI FORMAZIONE CIVICA	
Denominazione	Un percorso di formazione civica
Destinatari	Alfabetizzazione
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità
Fase di applicazione	Contestualmente allo svolgimento del percorso linguistico di livello A2
Tempi	10 ore di didattica + 1 ora per la prova finale
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p>Competenza focus: C2: Comprendere espressioni riferiti ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, la geografia locale, la scuola, il lavoro, obblighi o doveri civici, purché si parli lentamente e chiaramente. 3 ore C3: Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. 3 ore</p> <p>Competenze correlate C7: Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani (1 ora) C5: Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. (2 ore) C6 (A1): Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici (1 ora)</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	<p>Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico- sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Compilare semplici moduli. Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia Compilare il proprio curriculum vitae Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola, lavoro e sanità (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Leggere e comprendere lettere ed email su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..) Leggere e comprendere materiali e norme, relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</p>

Conoscenze	<p>La forma di governo dell'Italia: La Repubblica. (cenni organi e poteri dello Stato –cenni regioni province e comuni)</p> <p>La Sanità: tessera sanitaria- scelta del medico e del pediatra- distinzione tra servizi locali di base (ASL) e aziende ospedaliere (pronto soccorso, reparti e modalità d'accesso)</p> <p>Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro.</p> <p>Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)</p> <p>Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A.</p> <p>Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro (Centro per l'Impiego): modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet).</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori.</p> <p>La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p>Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni</p> <p>Banca, posta, monete, acquisti</p>
Metodologie	<p>Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale ed in gruppo, Attività di laboratorio, Visioni di filmati</p>
Risorse umane interne/ esterne	<p>Docenti interni</p>
Strumenti	<p>Manuali di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Audio e Video, Immagini.</p>
Valutazione	<p>Prova orale per la valutazione delle competenze di educazione civica</p>

STRUTTURA E DURATA DEL TEST

Il test si svolge in forma orale; è sostenuto da un solo esaminato alla volta che interagisce con un solo componente della Commissione. È richiesta la presenza di un altro componente della Commissione in funzione di osservatore. La Commissione è formata secondo i criteri di cui all'art. 5 comma 3 dell'Accordo Quadro 11 novembre 2010. Il test ha una durata da un minimo di 7 minuti a un massimo di 10 ed è formulato in base alle indicazioni contenute nella seguente tabella.

Profilo	<p>L'esaminato dimostra di aver acquisito la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche e della vita civile in Italia, soprattutto con riferimento ai settori della sanità, scuola, servizi sociali e obblighi fiscali.</p> <p>Dimostra di essere informato circa i diritti e doveri degli stranieri in Italia, delle facoltà e obblighi relativi al soggiorno, i diritti e doveri dei coniugi, i doveri nei confronti dei figli anche con riferimento all'obbligo di istruzione, le iniziative a sostegno dell'integrazione a cui può accedere e la normativa in materia di sicurezza sul lavoro e di salute.</p>
Contenuti della prova	Elenco delle conoscenze indicate nel paragrafo precedente e declinate nel paragrafo 2 delle "Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e informazione, art.3 del DPR 179/2011"
Struttura della prova	<p>1) breve presentazione guidata dall'esaminatore;</p> <p>1) uno scambio comunicativo attraverso tre input, uno per ogni sezione A, B, C.</p>
Caratteristica della breve presentazione	La breve presentazione guidata è articolata in domande aperte al fine di conoscere l'esaminato e che riguardano il nome, la provenienza, la famiglia, la propria vita in Italia.
Caratteristiche dello scambio comunicativo	Gli input devono riferirsi al vissuto o al quotidiano dell'esaminato e vanno formulati in coerenza con le competenze e sottoabilità previste per il livello A2 parlato e non devono superare le venti parole circa.
Modalità di svolgimento	<p>Il test: deve assumere la forma di colloquio; si avvale di input quali immagini e oggetti di uso quotidiano; L'esaminatore che interagisce con</p> <p>il candidato deve: stabilire un rapporto sereno e cordiale; mantenere un atteggiamento collaborativo; parlare in modo chiaro; parlare mantenendo un ritmo rallentato e ripetere fino a un massimo di due volte; - chiamare per nome il candidato; usare preferibilmente il Lei;</p> <p>La commissione seleziona gli input secondo quanto emerso dalla conversazione per scegliere tematiche che siano vicine all'esperienza della persona e predisporre in anticipo un repertorio possibile. I componenti della commissione che non interagiscono direttamente redigono una traccia sintetica della prova.</p> <p>Al termine del test la Commissione attribuisce il livello di conoscenza della cultura civica e della vita sociale in Italia.</p>

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA CULTURA CIVICA E DELLA VITA CIVILE IN ITALIA

La descrizione dei livelli è stata formulata tenendo conto delle indicazioni contenute nel Sillabo diriferimento per i livelli di competenze in italiano L2.

Elevato	La prova è svolta in modo completo: l'esaminato affronta tutti i temi previsti; interagisce con l'esaminatore mostrando di capire; risponde in modo appropriato; usa un repertorio lessicale di base e strutture semplici.
Buono	La prova è svolta in modo sostanzialmente completo: l'esaminato affronta buona parte dei temi previsti; interagisce mostrando quasi sempre di capire e richiedendo all'esaminatore a volte di ripetere; dà risposte nel complesso appropriate; usa un repertorio lessicale di base e strutture semplici anche se commette errori che non compromettono la comprensione di quanto detto.
Sufficiente	La prova è svolta in modo del tutto incompleto: l'esaminato affronta solo parzialmente i temi previsti; interagisce con qualche difficoltà; richiede spesso all'esaminatore di ripetere; dà risposte non sempre appropriate; usa un repertorio lessicale di base e strutture semplici anche se commette errori che comunque non compromettono la comprensione di quanto detto.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Primo Livello - Primo Periodo Didattico

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: COSTITUZIONE	
Denominazione	Percorso attraverso la Costituzione della Repubblica Italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea alla ricerca dei valori fondativi della Comunità italiana ed europea
Destinatari	Primo Livello - Primo Periodo Didattico
Prerequisiti	Conoscere le regole del vivere civile (C12) Leggere e comprendere testi di vario tipo (C5)
Fase di applicazione	Anno scolastico
Tempi	9 ore di didattica + 1 ora per il test + 8 ore per la realizzazione del prodotto finale.
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p>Competenza: C12: Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica (9 ore + 1 ora per il test). C5: Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni (3 ore) C20: Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune (5 ore). C10: Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo (3 ore)</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. (C12) Consultare correttamente manuali, enciclopedie, dizionari anche su supporto digitale (C5) Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica (C5) Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori (C5) Utilizzare il territorio come fonte storica (C10)
Conoscenze	Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. (C12) Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. (C12). Principali istituzioni dell'Unione Europea. (C12) Lessico specifico (C5) Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica (C5) Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali (C10)
Metodologie	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet, cooperative learning
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
Prodotto	Realizzazione di un prodotto su supporto cartaceo o digitale per l'argomento scelto.
Valutazione	Prova strutturata per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO SOSTENIBILE	
Denominazione	L'Unità didattica è incentrata sul nucleo tematico dedicato allo SVILUPPO SOSTENIBILE in quanto pilastro dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e che ha al suo interno diverse tematiche tra cui quelle riguardanti il diritto nazionale e internazionale, la legalità e solidarietà.
Destinatari	Primo Livello - Primo Periodo Didattico
Prerequisiti	Possedere capacità minime di osservazione della realtà (C19) Possedere capacità elementari logico-deduttive (C19)
Fase di applicazione	Anno scolastico
Tempi	2 ore di didattica (Asse dei linguaggi – Inglese); 8 ore di didattica (Asse scientifico-tecnologico) 2 ore per il lavoro finale
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p>Competenza: C7: utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicative riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (2 ore) C19: Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili (4 ore + 1 ora per il lavoro finale) C21: Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico (4 ore +1 ora per il lavoro finale)</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	<p>Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi (C19) Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo (C19) Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate (C19-C21) Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse (C7) Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative (C7)</p>
Conoscenze	<p>I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra (C19) Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali (C19-C21) La biodiversità negli ecosistemi (C19) Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale (C21) Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro (C7) Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso (C7)</p>
Metodologie	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet, cooperative learning
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
Prodotto	Creazione di un breve decalogo di comportamenti ecosostenibili da adottare per aiutare il nostro pianeta
Valutazione	Prova strutturata per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA DIGITALE	
Denominazione	L'Unità Didattica è finalizzata alla corretta fruizione delle tecnologie informatiche e mira alla conoscenza delle potenzialità offerte dal mondo del web riguardanti specialmente i servizi pubblici, nell'ottica di una fruizione consapevole da parte dell'utente, mettendolo in guardia dai pericoli di un utilizzo errato degli strumenti, con una particolare attenzione ai comportamenti da tenere nel mondo virtuale.
Destinatari	Primo Livello - Primo Periodo Didattico
Prerequisiti	Leggere e comprendere testi di vario tipo (C2) Sapere cosa sia Internet (C22)
Fase di applicazione	Anno scolastico
Tempi	2 ore di didattica (Asse dei linguaggi - Inglese); 8 ore di didattica (Asse scientifico-tecnologico) 2 ore per il lavoro finale
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p>Competenza: C22: Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro (4 ore + 1 ora per il test) C20: Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti emacchine di uso comune (5 ore) C3: produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti (4 ore + 1 ora per il test)</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative (C3) Produrre differenti tipologie di testi scritti (C3) Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente (C3) Scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, dizionari su supporto cartaceo e digitale (C3) Utilizzare la rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni (C22) Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario (C22)
Conoscenze	Tipologie di produzione scritta funzionale a situazioni di studio, di vita e di lavoro (C3) Principali pacchetti applicativi Internet e risorse digitali (C22)
Metodologie	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet, cooperative learning
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
Prodotto	Produzione di un inventario di siti ed app dei servizi digitali della pubblica amministrazione per il cittadino (C22)
Valutazione	Prova strutturata per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Primo Livello - Secondo Periodo Didattico

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: COSTITUZIONE	
Denominazione	Percorso attraverso la Costituzione della Repubblica Italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea alla ricerca dei valori fondativi della Comunità italiana ed europea
Destinatari	Primo Livello - Secondo Periodo Didattico
Prerequisiti	Conoscere le regole del vivere civile (C12) Leggere e comprendere testi di vario tipo (C5)
Fase di applicazione	Anno scolastico
Tempi	10 ore (Asse storico-sociale-economico) + 5 ore per il prodotto finale
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p>Competenza: C3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (5 ore per il prodotto finale) C8: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (10 ore)</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. (C12) Consultare correttamente manuali, enciclopedie, dizionari anche su supporto digitale (C5) Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica (C5) Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori (C5) Utilizzare il territorio come fonte storica (C10)
Conoscenze	Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. (C12) Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. (C12). Principali istituzioni dell'Unione Europea. (C12) Lessico specifico (C5) Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica (C5) Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali (C10)
Metodologie	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet, cooperative learning
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
Prodotto	Realizzazione di un prodotto su supporto cartaceo o digitale per l'argomento scelto.
Valutazione	Prova strutturata per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO SOSTENIBILE	
Denominazione	L'Unità didattica è incentrata sul nucleo tematico dedicato allo SVILUPPO SOSTENIBILE in quanto pilastro dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e che ha al suo interno diverse tematiche tra cui quelle riguardanti il diritto nazionale e internazionale, la legalità e solidarietà.
Destinatari	Primo Livello - Secondo Periodo Didattico
Prerequisiti	Possedere capacità minime di osservazione della realtà (C19) Possedere capacità elementari logico-deduttive (C19)
Fase di applicazione	Anno scolastico
Tempi	
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p>Competenza: C8: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (5 ore) C15: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza (5 ore) C16: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (5 ore)</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra (C15) Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento. (C16)
Conoscenze	Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). (C 15) Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti) (C 16)
Metodologie	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet, cooperative learning
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
Prodotto	Creazione di prodotto digitale relativo alla presentazione di un progetto sull'adeguamento ecologico della nostra struttura scolastica
Valutazione	Prova strutturata per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA DIGITALE	
Denominazione	L'Unità Didattica è finalizzata alla corretta fruizione delle tecnologie informatiche e mira alla conoscenza delle potenzialità offerte dal mondo del web riguardanti specialmente i servizi pubblici, nell'ottica di una fruizione consapevole da parte dell'utente, mettendolo in guardia dai pericoli di un utilizzo errato degli strumenti, con una particolare attenzione ai comportamenti da tenere nel mondo virtuale.
Destinatari	Primo Livello - Secondo Periodo Didattico
Prerequisiti	Leggere e comprendere testi di vario tipo (C2) Sapere cosa sia Internet (C22)
Fase di applicazione	Anno scolastico
Tempi	6 ore (Asse dei Linguaggi/Inglese); 10 ore (Asse Scientifico-Tecnologico)
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p>Competenza: C5: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (2 ore) C6: Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi (4 ore) C16: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (10 ore)</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Abilità	Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative (C3) Produrre differenti tipologie di testi scritti (C3) Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente (C3) Scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, dizionari su supporto cartaceo e digitale (C3) Utilizzare la rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni (C22) Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario (C22)
Conoscenze	Tipologie di produzione scritta funzionale a situazioni di studio, di vita e di lavoro (C3) Principali pacchetti applicativi Internet e risorse digitali (C22)
Metodologie	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet, cooperative learning
Risorse umane interne/esterne	Docenti interni
Strumenti	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
Prodotto	Creazione di un glossario dei termini in lingua inglese più ricorrenti in app e software didattici e social. (C6) Elaborazione di un vademecum per l'individuazione di fake news (prodotto cartaceo o digitale) (C16)
Valutazione	Prova strutturata per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - PRIMO LIVELLO

INDICATORI	DESCRITTORI PER LIVELLO	VALUTAZIONE	
Dimensione cognitiva Conoscenza e pensiero critico	L'alunno mostra un'ottima conoscenza degli argomenti trattati; sa comprendere la loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo con facilità a individuarli nell'ambito della vita quotidiana. Mostra apprezzabili capacità argomentative ed è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, mettendo in discussione e adeguando di conseguenza il suo punto di vista. Reperisce ed elabora informazioni in modo consapevole e funzionale, accedendo con disinvoltura a diversi mezzi di comunicazione e sfruttando appieno le potenzialità degli strumenti tecnologici a disposizione.	Avanzato	9 - 10
	L'alunno mostra una buona conoscenza degli argomenti trattati, riuscendo a individuare e a comprendere i riferimenti alle varie situazioni di vita quotidiana. Mostra appropriate capacità argomentative, capisce le ragioni degli altri e si mostra disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti diversi dai propri. Reperisce informazioni in modo pertinente, accedendo a diversi mezzi di comunicazione e utilizzando gli strumenti tecnologici a disposizione.	Intermedio	7 - 8
	L'alunno conosce le informazioni di base degli argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Mostra frammentarie capacità argomentative, ascolta le ragioni degli altri, ma non sempre si mostra disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. Riesce a reperire informazioni essenziali da fonti indicate, anche digitali, in modo autonomo.	Base	6
	L'alunno conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Riesce con difficoltà a valutare i fatti in modo oggettivo e tende ad ignorare il punto di vista degli altri. Reperisce semplici informazioni da diverse fonti solo se guidato.	Iniziale	4 - 5
Dimensione socioaffettiva Impegno e partecipazione	L'alunno dimostra interesse e impegno a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. Collabora attivamente con il gruppo di appartenenza ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato	9 - 10
	L'alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.	Intermedio	7 - 8
	Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Base	6
	L'alunno lavora nel gruppo adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se sollecitato.	Iniziale	4 - 5
Dimensione comportamentale Atteggiamenti e azioni	L'alunno assume sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti responsabili, sostenibili e rispettosi degli altri, coerenti con le regole e i principi stabiliti, di cui mostra avere piena consapevolezza e condivisione.	Avanzato	9 - 10
	L'alunno adotta comportamenti responsabili e coerenti con le regole e i principi stabiliti, dimostrando rispetto per gli altri e assumendo stili di vita sostenibili.	Intermedio	7 - 8
	L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con le regole e i principi stabiliti, dimostrando un adeguato rispetto per gli altri e per l'ambiente.	Base	6
	L'alunno lavora nel gruppo solo dietro sollecitazione, accettando passivamente le soluzioni proposte dagli altri. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora il minimo indispensabile e solo dietro sollecitazione.	Iniziale	4 - 5